

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА  
МБОУ «СШ № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ТОКАРЕВА»  
СОБОЛЕВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ  
за 2021-2022 учебный год**

**Оглавление**

I. Анализ работы МБОУ «СШ № 15 им. Героя советского союза Н. Токарева» за 2021/2022 учебный год	
1. Введение.....	2
2. Анализ учебной деятельности.....	9
3. Анализ методической работы.....	17
4. Анализ воспитательной работы.....	109
5. Результативность работы психолого-педагогической службы.....	131
6. Анализ работы библиотеки.....	155
7. Заключение. Цель и задачи на новый 2022/2023 учебный год.....	164
II. Приоритетные направления работы МБОУ «МБОУ «СШ № 15 им. Героя советского союза Н. Токарева» в 2022/2023 учебном году.....	167

# **I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» (далее – МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева») является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования.

Тип: «общеобразовательное учреждение», организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение».

Лицензия Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 0170 от 30.05.2016г. (серия 82Л01 №0000177).

Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Место нахождения организации: 297420 Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, постановлениями администрации города Евпатории Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом школы.

МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым в сфере общего образования.

Дата создания школы - 1988 год. Проектная мощность - 1296 мест.

МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является учреждением общеобразовательного типа, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Основное учебное здание с пристройкой 6363,10 кв. м: учебные кабинеты – 3 433 кв. м., спортивный зал №1 – 278,4 кв. м., спортивный зал №2 – 272,1 кв. м., актовый зал – 169,9 кв. м., библиотека – 50,3 кв. м., подсобные помещения – 4 364,4 кв.м., административные – 239,3 кв.м., тир – 311,7 кв.м..

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым выдано муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым» свидетельство о государственной аккредитации № 0195 от 22.05.2017г.

**Образовательная цель МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**

1. Обеспечение получения начального общего, основного и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Повышение качества знаний и уровня вариативности общеобразовательного процесса посредством мотивированного обучения в школе.

Основной результат педагогической деятельности – создание условий, при которых учащийся имеет возможность развить способности к самостоятельному мышлению и действию.

**Для достижения основной цели были поставлены следующие задачи:**

1. Выполнение требований Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-РФ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального среднего образования.

3. Создание условий для получения гражданами полного общего среднего образования в соответствии с образовательными потребностями личности, ее индивидуальными способностями и возможностями, реализации права в соответствии с законами Российской Федерации на изучение родного языка и обучения на нем.

4. Профильное образование в старшей школе.

5. Совершенствование системы работы по предупреждению преступности и профилактике правонарушений среди школьников.

6. Повышение роли школьной методической сети по совершенствованию научно-методического мастерства педагогических кадров.

7. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

8. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития учащихся творческого мышления.

9. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2021/2022 учебном году проводили учебно-воспитательную работу в свете решения проблемы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (II этап).

### **Циклограмма деятельности:**

Выполняя основные цели и задачи школы, принятые на августовском педагогическом совете, был разработан годовой учебно-воспитательный план, которым руководствовался педагогический коллектив в течение года.

Поэтапная реализация плана осуществлялась по следующей циклограмме деятельности:

- на совещаниях при директоре;
- основная тематика обсуждалась два раза в полугодие на педагогическом совете;
- итоги работы обсуждались 2 раза в полугодие на заседаниях методических объединений учителей-предметников школы;
- 2 раза в полугодие информация о выполнении плана работы школы выносились на классные и общешкольные родительские собрания.

### **Система управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

**Органы управления, действующие в Школе**

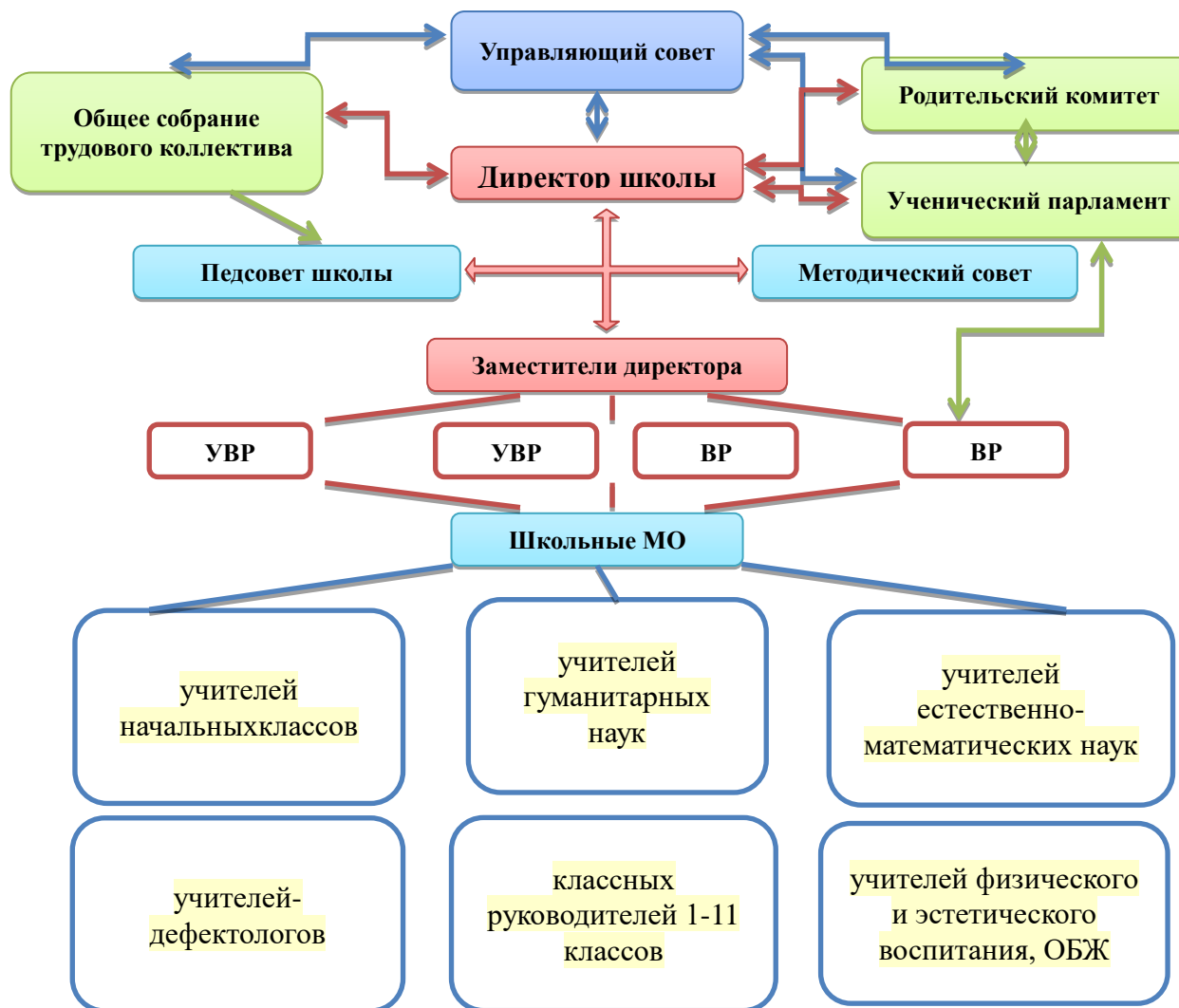
<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей естественно-математических наук;
- МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ;
- МО учителей-дефектологов;
- МО классных руководителей 1-11 классов.

**Схема взаимодействия структурных звеньев МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**



**Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 105 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. В 2021/2022 учебном году 98 педагогов прошли курсы повышения квалификации, аттестацию прошли 18 человек: на высшую квалификационную категорию – 7 чел., на первую квалификационную категорию – 10 чел., на сзд – 1 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о персонале организации (сентябрь 2021)

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	имеют образование:	
			Высшее	из них (графы 4) педагогическое
1	2	3	4	5
Численность работников - всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	135,00	113,00	109,00
в том числе:				
руководящие работники - всего	02	5,00	5,00	5,00
из них:				
директор	03	1,00	1,00	1,00
заместители директора	04	4,00	4,00	4,00
руководитель филиала	05			
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28, 29, 33-39)	06	105,00	101,00	101,00
в том числе:				
учителя - всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	72,00	70,00	70,00
в том числе:				
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	21,00	20,00	20,00
русского языка и литературы	09	8,00	8,00	8,00
языка народов России и литературы	10	1,00	1,00	1,00
истории, экономики, права, обществознания	11	2,00	2,00	2,00

информатики и ИКТ	12	2,00	2,00	2,00
физики	13	2,00	2,00	2,00
математики	14	5,00	5,00	5,00
химии	15	3,00	3,00	3,00
географии	16	4,00	4,00	4,00
биологии	17	2,00	2,00	2,00
иностранных языков	18	9,00	9,00	9,00
из них:				
английского языка	19	7,00	7,00	7,00
немецкого языка	20	2,00	2,00	2,00
французского языка	21			
физической культуры	22	7,00	6,00	6,00
трудового обучения (технологии)	23	3,00	3,00	3,00
музыки и пения	24	1,00	1,00	1,00
изобразительного искусства, черчения	25	1,00	1,00	1,00
основ безопасности жизнедеятельности	26	1,00	1,00	1,00
прочих предметов	27			
учителя-логопеды	28	2,00	2,00	2,00
учителя-дефектологи	29	24,00	23,00	23,00
из них:				
олигофренопедагог	30	24,00	23,00	23,00
тифлопедагог	31			
сурдопедагог	32			
социальные педагоги	33	1,00	1,00	1,00
педагоги дополнительного образования	34	2,00	1,00	1,00
педагоги-психологи	35	3,00	3,00	3,00
воспитатели	36			
мастера производственного обучения	37			
тьюторы	38	1,00	1,00	1,00
другие	39			
учебно-вспомогательный персонал	40	4,00	4,00	3,00
иной персонал	41	21,00	3,00	
из них:				
ассистент (помощник)	42			
сурдопереводчик	43			
тифлосурдопереводчик	44			
Из общей численности педагогических работников (строка 06): персонал, работающий в подразделениях (группах) дошкольного образования	45			
из них воспитатели	46			
персонал, работающий в классах очно-заочного и заочного обучения, учебно-консультационных пунктах	47			
из них учителя	48			
персонал, работающий в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49	88,00	86,00	86,00
из них учителя - всего	50	58,00	57,00	57,00



из них учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	51	8,00	8,00	8,00
персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении	52	88,00	86,00	86,00
Из общей численности учителей-дефектологов (строка 29 графа 3) - учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	53	24,00	23,00	

### Квалификационная категория педагогических работников

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями в 2021/2022 учебном году процедуру аттестации прошли 18 педагогических работников. Один педагогический работник представлен на аттестации на соответствие занимаемой должности.

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированного в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. (регистрационный № 32408); решения Республиканской аттестационной комиссии, приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об итогах аттестации педагогических работников в 2021г.»:

- 10 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория;
- 7 педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория.

Всего педагогических работников	Из них аттестовалось		Высшая категория	% аттестованных работников	Первая категория	% аттестованных работников	СЗД	% аттестованных работников
	пед.раб.	%						
103	18	17,5%	7	6,8%	10	9,7%	1	0,97%

Всего за 2021/2022 учебный год повысили свою категорию 13 педагогических работников.

## 2. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы была проведена проверка выполнения учебных программ по предметам, проанализированы учебные достижения учащихся, отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

### ИТОГИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Коррекционные классы

Класс	Кол-во уч-ся	Не аттестовано	Уровень учебных достижений			
			2	3	4	5

		СИПР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1-И</b>	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2-И</b>	19	7	-	-	4	<b>25</b>	7	<b>58,3</b>	1	<b>8,3</b>
<b>3-И</b>	18	3	-	-	7	<b>46,7</b>	6	<b>40</b>	2	<b>13,3</b>
<b>4-И</b>	14	2	-	-	7	<b>58,3</b>	3	<b>25</b>	2	<b>16,7</b>
<b>5-И</b>	14	9	-	-	1	<b>20</b>	4	<b>80</b>	-	-
<b>6-И</b>	16	8	-	-	2	<b>25</b>	5	<b>62,5</b>	1	<b>12,5</b>
<b>7-И</b>	7	2	-	-	2	<b>40</b>	3	<b>60</b>	-	-
<b>8-И</b>	16	4			5	<b>41,7</b>	6	<b>50</b>	1	<b>8,3</b>
<b>8-Е</b>	6	2	-	-	2	<b>50</b>	1	<b>25</b>	1	<b>25</b>
<b>8-9</b>	7	2	-	-	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>	2	<b>40</b>
Итого	<b>127</b>	<b>43</b>	-	-	<b>31</b>	<b>39,7</b>	<b>37</b>	<b>47,4</b>	<b>10</b>	<b>12,8</b>

### Начальные классы

Класс	Кол-во уч-ся начало уч.г.	Кол-во уч-ся конец уч.г.	2	%	3	%	4	%	5	%	% успеваемости	% качества знаний	Учитель
1-А	36	36											Яцык Л.М.
1-Б	29	31											Филимонова С.Л.
1-В	35	36											Кастемирова А.Л.
1-М	35	35											Хоменко Е.Г.
Итого	135	138											
2-А	33	33	-	-	5	16	20	60	8	24	100	85	Анисова И.Ф.
2-Б	33	32	-	-	12	38	15	47	5	15	100	63	Линник Е.В.
2-В	32	32	-	-	5	16	21	65	6	16	100	84	Райковская И.С.
Итого	97	96			22	23	56	57	19	20	100	78	
3-А	27	26	-	-	9	34	16	62	1	4	100	65	Шмидман И.В.
3-Б	31	30	-	-	9	30	15	50	6	20	100	68	Ткаченко А.Н.
3-В	30	30	-	-	6	20	14	47	10	33	100	77	Помогайло В.Д.
3-Г	24	26	-	-	8	31	14	54	4	15	100	69	Голуб Ю.В.
3-М	24	26	-	-	8	31	12	46	6	23	100	77	Чепурок Г.П.

Итого	133	137			40	29	71	51	27	20	100	72	
4-А	32	32	-		13	40	14	44	5	16	100	60	Шуптар С.П.
4-Б	28	27	-		3	11	20	74	4	15	100	86	Бекирова Г.Э.
4-В	30	29	-		18	62	7	24	4	14	100	38	Гончарова Е.А.
4-Г	26	25	-		10	38	11	42	5	20	100	62	Слабушевская Е.А.
4-М	22	24	-		8	33	13	54	3	13	100	67	Кургаметова А.М.
Итого	138	137			52	39	65	46	21	15	100	63	
2-4кл	368	370			114	31	192	51	67	18	100	70	

На «5»		С одной «4»		Всего на «4» и «5»		Всего с «3»		С одной «3»		% с одной «3»	
67	18%	20	32%	192	51%	114	31%	16		4%	

### Основная школа

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч.г.	Кол-во уч-ся на конец уч.г.	Кол-во усп. уч-ся	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Усп., %	Кач., %
5А	31	31	31	5	3	13	2	0	0	100	58
5Б	34	34	34	4	0	24	2	0	0	100	85
5В	30	31	31	5	2	17	5	0	0	100	71
5Г	29	29	29	1	1	10	1	0	0	100	38
5К	25	25	25	3	0	20	0	0	0	100	92
<b>5 классы</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>
6А	26	26	26	8	1	14	1	0	0	100	85
6Б	28	30	30	4	0	16	3	0	0	100	71
6В	30	33	33	5	0	11	3	0	0	100	48
6Г	31	31	31	4	0	13	2	0	0	100	55
6К	23	23	23	2	0	17	0	0	0	100	83
<b>6 классы</b>	<b>138</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
7А	35	33	33	7	2	10	2	0	0	100	51
7Б	31	31	31	2	0	11	5	0	0	100	78
7В	31	31	29	3	1	9	2	2	0	94	36

<b>7 классы</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>43</b>
8А	34	34	34	5	0	10	0	0	0	100	44
8Б	32	32	32	2	2	14	3	0	0	100	50
8В	32	32	30	2	2	10	2	2	0	94	38
8Г	25	25	25	0	1	4	1	0	0	100	16
<b>8 классы</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>38</b>
9А	30	30	30	2	0	10	0	0	0	100	40
9Б	30	30	30	2	0	9	2	0	0	100	30
9В	32	32	32	9	1	13	2	0	0	100	69
9Г	26	26	26	4	0	9	2	0	0	100	50
<b>9 классы</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48</b>
10А	35	35	35	8	0	24	1	0	0	100	91
10Б	33	33	33	4	0	21	2	0	0	100	76
<b>10 классы</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>
11А	25	25	25	4	0	11	1	0	0	100	60
11Б	25	24	24	5	0	9	1	0	0	100	58
<b>11 классы</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>
<b>Всего</b>	<b>743</b>	<b>747</b>	<b>743</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>329</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>99.5</b>	<b>57</b>

**Уровень образования: начальный** - (2-4 классы) успеваемость **100%**, качество знаний **70%**.

**Уровень образования: основной** - (5-9 классы) успеваемость **99,4%**, качество знаний **54,4%**.

**Уровень образования: средний** - (10-11 классы) успеваемость **100%**, качество знаний **73,5%**.

**Итого по школе за 2021/2022 учебный год:** успеваемость **99,6%**, качество знаний **61,6%**.

**Отличников** – **167** обучающихся, что составляет **15%** от количества обучающихся 2-11 классов.

**Хорошистов** – **521** обучающийся, что составляет **47%** от количества обучающихся 2-11 классов.

**Неуспевающих** обучающихся по итогам учебного года **4**, что составляет **0,36%** от количества обучающихся 2-11 классов.

**Качество знаний обучающиеся 5-11 классов показали на оптимальном уровне** — **57%**.

**Критический уровень знаний** (менее 33%) показали учащиеся 8Г, 9Б классов.

**Допустимый уровень знаний** (от 33% до 49%) показали учащиеся 5Г, 6В, 7В, 8А, 8В, 9А классов.

**Оптимальный уровень знаний** (от 50% до 74%) показали учащиеся 5А, 5В, 6Б, 6Г, 7А, 8Б, 9А, 9В, 9Г, 11А, 11Б классов.

**Высокий уровень знаний** (от 75% до 100%) показали учащиеся 5Б, 5К, 6А, 6К, 7Б, 10А, 10Б классов.

**Результативность учебных достижений по предметам обучающихся 5-11 классов за 2021/2022 учебный год.**

	Название предмета	Кол-во учащихся	Ат-но	Не аттестовано		Уровни учебных достижений								% успеваемости	% качества
				Кол-во	Причина	"5"		"4"		"3"		"2"			
						К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
1	Русский язык	747	747	-	-	185	24,8	381	51	181	24,2	-	-	100	75,7
2	Литература	747	747	-	-	321	43	327	43,7	99	13,3	-	-	100	86,7
3	Родной (русский) язык	729	729	-	-	376	51,6	284	38,9	69	9,5	-	-	100	90,5
4	Родная (русская) литература (5-9,11-Б)	648	648	-	-	363	56	210	32,4	75	11,6	-	-	100	88,4
5	Английский язык (2-11кл.)	970	970	-	-	398	41	429	44,2	143	14,8	-	-	100	85,2
6	Немецкий язык (7-8кл.)	64	64	-	-	22	34,4	26	40,6	16	25	-	-	100	75
7	Второй иностр. язык(англ.)	47	47	-	-	17	36,2	22	46,8	8	17	-	-	100	82,9
8	Второй иностр. язык(нем.)	540	540	-	-	366	67,8	165	30,6	9	1,7	-	-	100	98,3
9	История	747	747	-	-	286	38,3	365	49	94	12,7	2	0,2	99,8	87,1
10	Обществознание	591	591	-	-	267	45,2	267	45,2	57	9,6	-	-	100	90,4
11	Право (10-А)	35	35	-	-	29	82,9	6	17,1	-	-	-	-	100	100
12	Математика (5-6кл.)	292	292	-	-	87	29,8	144	49,3	61	20,9	-	-	100	79,1
13	Алгебра	452	452	-	-	98	22,6	188	40,7	164	36,3	2	0,4	99,6	63,3
14	Геометрия	452	452	-	-	114	25,2	187	41,4	151	33,4	-	-	100	66,6
15	Информатика	452	452	-	-	297	65,7	130	28,8	25	5,5	-	-	100	94,5
16	Биология	747	747	-	-	201	26,9	415	55,6	131	17,5	-	-	100	82,5
17	География	747	747	-	-	369	49,4	334	44,7	44	5,9	-	-	100	94,1
18	Химия	355	355	-	-	107	30,1	164	46,2	84	23,7	-	-	100	76,3
19	Физика	451	451	-	-	83	18,4	206	45,7	162	35,9	-	-	100	64,1

### Анализ качества знаний по предметам.

#### Выводы:

Показатели общей успеваемости по предметам находятся на достаточно высоком уровне.

В 2021/2022 учебном году отмечено повышение показателей по всем предметам.

#### Задачи:

Продолжить мониторинг на уровне администрации школы и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания обучающихся и выявления уровня усвоения программы во 2—9 классах ФГОС.

Сохранить процент качества преподавания предметов. Способствовать повышению качественных показателей учебных достижений.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021/2022 учебном году были допущены к итоговой аттестации 124 выпускника 9-х классов (из них 7 на самообразовании) (100%). Результатами итоговой аттестации являются результаты промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год.

Получили аттестат 78 выпускников, из них 9 обучающихся аттестат особого образца.

#### Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
121	96	73	69	4

#### Результаты экзамена по математике (ОГЭ-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
124	77	48	48	3

#### Результаты экзамена по английскому языку (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
5	60	60	45	3

#### Результаты экзамена по географии (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
77	88	73	62	4

#### Результаты экзамена по химии (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
--------------------	-----------	--	--	--

	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
7	100	86	81	4

#### Результаты экзамена по информатике (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
10	100	70	66	4

#### Результаты экзамена по литературе (ГИА-9)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4	100	100	91	5

#### ГИА 11 классы.

В 2021/2022 учебном году были допущены к итоговой аттестации 53 выпускника (из них 6 на самообразовании) 11-х классов (100%).

Получили аттестаты о среднем общем образовании - 50 человек (94%), из них 7 выпускников - аттестаты особого образца и медаль "За успехи в учении".

#### Результаты экзамена по русскому языку (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
53	91	49	55	4

#### Результаты экзамена по математике (базовый уровень) (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
40	88	58	58	4

#### Результаты экзамена по математике (профильный уровень) (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
12	92	75	73	4

#### Результаты экзамена по физике (ЕГЭ-11)

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4	100	75	75	5

**Результаты экзамена по истории (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
6	100	50	56	4

**Результаты экзамена по обществознанию (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
24	67	21	38	3

**Результаты экзамена по биологии (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
3	67	0	29	3

**Результаты экзамена по литературе (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4	100	25	43	3

**Результаты экзамена по иностранному языку (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
5	100	60	60	4

**Результаты экзамена по информатике (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
3	0	0	16	2

**Результаты экзамена по химии (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
4	50	0	26	2

**Результаты экзамена по географии (ЕГЭ-11)**

Количество сдающих	Результат			
	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл



1	100	100	100	5
---	-----	-----	-----	---

### **Выводы и рекомендации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. На заседаниях Методического совета, МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2022/2023 учебного года.

3. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА в 2022/2023 учебном году.

### **3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;

на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений (далее МО) и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;

на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;

методический совет анализирует данные предложения и ставит перед администрацией поднятую проблему;

администрация выносит предложения, решения на педагогический совет. При планировании работы педагогического коллектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Уровень педагогического мастерства на протяжении прошлого учебного года вырос. В этом сыграла важную роль система методической работы и кадровое обеспечение.

МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2021/2022 учебном году работала над проблемой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа проводилась в соответствии с приказом по МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» № 690/01-04 от 01.09.2021г. «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2021/2022 учебном году». Педагогический коллектив работал творчески, целенаправленно, стабильно. Все запланированные мероприятия проводились в свете решения данной проблемы и были выполнены. Вопрос о реализации проблемы школы рассматривался на заседаниях МО

учителей-предметников.

В 2021/2022 учебном году основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с **методической темой школы** «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

**Цель работы:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

В связи с этим были поставлены **задачи:**

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения

- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Творческие отчеты
- Методические предметные недели
- Работа с вновь прибывшими учителями
- Методические семинары
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока

Активизации творческого потенциала педагогических работников содействовало участие учителей в подготовке и проведении городских мероприятий, в семинарах школьного, муниципального, республиканского уровней, педсоветах, методических советах.

### **Объекты контроля**

В течение года осуществлялся контроль. В систему внутришкольного контроля входило посещение уроков директором школы, заместителями директора по УВР и ВР (поурочный, тематический контроль и индивидуальный контроль), проверялись тетради, дневники учащихся по выполнению единого орфографического режима и соблюдению норм оценок, в конце полугодия отслеживалось выполнение программ и соответствие календарно-тематическому планированию. (Всего посещено администрацией МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в течение 2021/2022 учебного года 523 урока и внеклассных мероприятий). По результатам внутришкольного контроля составлены справки, изданы приказы.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам.

### **Самообразование**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Работа по темам самообразования проводилась и проводится членами педагогического коллектива в системе, что отражено в протоколах МО.

**Самообразование** учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств,

которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания технологий обучения предмету и повышении результативности. Работа над темами самообразования учителей МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников;
- изучение дополнительного научного материала;
- работа в этом русле.

#### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2021/2022 учебном году составлял **методический совет**, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ и др.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. В течение года проведено 6 заседаний методического совета.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021/2022 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация профильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования; по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах и т.д.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» проведены следующие заседания методического совета школы:

#### **Заседание методического совета № 1 (август, 2021 г.)**

##### **Повестка дня:**

1.	Рассмотрение Положения о методическом совете, его структура.
2.	Распределение обязанностей между членами МС.
3.	Обсуждение планов работы Методического совета и школьных МО, плана методической работы в школе на 2021/2022 учебный год; их утверждение.
4.	Изучение Положения об аттестации педагогических работников.
5.	Создание творческих мигрогрупп.
6.	Рассмотрение методической темы на 2021/2022 учебный год.
7.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
8.	Планирование предметных недель на 2021/2022 учебный год.
9.	Организация проведения всероссийских олимпиад школьников (1-2 этапы).

#### **Заседание методического совета № 2 (ноябрь, 2021 г.)**

##### **Повестка дня:**

1.	Итоги школьного тура предметных олимпиад.
2.	Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3.	Итоги административных контрольных работ.
4.	Обсуждение по подготовке «Портфолио» - визитная карточка обучающегося.
5.	Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов и посещения уроков членами администрации школы.

#### **Заседание методического совета № 3 (январь, 2022 г.)**

##### **Повестка дня:**

1.	Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
2.	Анализ деятельности творчески работающих учителей по проблемам.
3.	Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
4.	Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
5.	О степени готовности 9-го класса к продолжению образования. О готовности к сдаче ГИА.
6.	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.

#### **Заседание методического совета № 4 (март, 2022 г.)**

##### **Повестка дня:**

1.	Выполнение решений предыдущего совещания.
2.	Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в конкурсах.
3.	Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
4.	Подготовка к ГИА. Определение формы итогового контроля.
5.	Реализация методической проблемы школы. Оценка уровня владения учителями-дефектологами вилами и формами организации современного урока ФГОС ОВЗ.

6.	О выполнении практической части учебной программы.
7.	О предварительном графике ГИА.
8.	Изучение нормативных документов, посвященных организации переводной и итоговой аттестации обучающихся.

### Заседание методического совета № 5 (май, 2022 г.)

#### Повестка дня:

1.	Анализ работы методического совета школы и планирование работы на 2022/2023 учебный год. Оценка методической работы за год. Справка.
2.	Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации за 2021/2022 учебный год.
3.	Отчёт о работе школьных МО над методической проблемой в 2021/2022 учебном году.
4.	Итоги мониторинга учебного процесса за 4 четверть, за год.
5.	Самообразование — одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Результаты работы учителей по самообразованию.

Высшей формой организации методической работой является **педагогический совет**.

Педагогический совет в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» является важнейшей формой самоуправления в школе, обеспечивает право на участие в нем всех педагогических работников.

Педагогический совет определял ведущие направления деятельности школы, в ходе его обсуждалось состояние учебно-воспитательного процесса, решались организационные вопросы.

#### Были поставлены задачи:

1. Внедрение новых форм образовательной деятельности - личностно-ориентированного обучения, системной дифференциации и индивидуализации учебного и воспитательного процесса.
2. Развитие творческой активности учителя.
3. Внедрение передовых информационных технологий.
4. Повышение персональной ответственности каждого работника за выполнение им функциональных обязанностей.
5. Совершенствование воспитательной, работы с акцентом на духовно-нравственное, военно-патриотическое, эстетическое воспитание и работу с одаренным детьми.

Тематика педагогических советов в 2021/2022 учебном году соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив школы на педагогических советах обсуждал и решал следующие вопросы:

### Заседание тематического педагогического совета № 1 (август, 2021)

#### Повестка дня:

1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2021/2022 учебный год. Анализ работы МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2020/2021 учебном году и задачи на 2021/2022 учебный год. Об итогах ГИА в 9, 11 классах в 2021 году.	Директор школы	
2.	Утверждение нормативной действующей документации	зам. директора	

	(годовой план, рабочий учебный план, план методсовета, ресурсного центра, утверждение титула, режима работы школы, рабочего учебного плана и т. д.). Утверждение программы внеурочной деятельности.	по УВР	
3.	Утверждение перечня программ и учебников на 2021/2022уч. г. в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253.	директор	
4.	Требования к ведению школьной документации. Классные журналы.	зам. директора по УВР	
5.	Утверждение списка претендентов на награждение медалями и получение аттестатов особого образца.	директор	
6.	О выполнении плана мероприятий по сентябрьскому месячнику «Всеобуч-2021».	зам директора по ВР	
7.	Отчет о работе библиотеки за 2020/2021 учебный год и задачи на 2021/2022 учебный год. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями. Перечень учебников для использования в 2021/2022 учебном году. Сохранность книжного фонда и готовность библиотеки к новому учебному году. Обзор периодических изданий для педагогического коллектива.	гл. библиотекарь	
8.	Утверждение основных образовательных программ начального, основного и среднего образования МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».	директор	
9.	Об организации аттестации педработников в 2022 году.	зам директора по ВР	
10	Построение модели социально-педагогического сопровождения и её реализация на практике (в связи с решением проблемы школы): А) среди учителей. Развитие психолого-педагогической компетенции учителей; Б) среди учащихся. Профилактика возникновения проблем развития ребёнка (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).	Психолог	
11.	Утверждение резерва на должность директора, заместителей директора по УВР, ВР.	директор	
12	О постановке на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учета. Утверждение списка учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	зам директора по ВР	
13	О травматизме. Организация работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в 2021/2022 учебном году, включая вопросы по антитеррористической защищенности.	специалист по ОТ	
14	Разное: 1. Правила трудового распорядка. 2. Правила поведения учащихся. Требования к внешнему виду учащихся.	зам. директора по УВР	

### Заседание тематического педагогического совета № 2

#### Повестка дня:

1.	Анализ выполнения ранее принятых решений.	директор	
----	---	----------	--

2.	«ФГОС СОО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям».	Руководители МО	
3.	Подведение итогов 1 четверти 2021/2022 учебного года.	Зам. директора по УВР, руководители МО	
4.	Итоги текущего контроля работы учителей-дефектологов.	Зам. директора по УВР	
5.	Состояние преподавания предметов художественно-эстетического цикла (ИЗО, музыка, МХК, искусство, технология).	Зам. директора по УВР, руководитель МО	
6.	Промежуточный мониторинг логопедической службы в начальной школе. Проблемы, пути решения.	учитель-логопед	
7.	Адаптация учащихся 1, 5-х классов: - анализ профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования. - внешние и внутренние причины неуспеваемости. -пути устранения отставания. Правила в работе со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом.	Зам. директора по УВР (нач. классы), учителя, работающие в 5-х кл.	
8.	Выполнение требований СанПина.		

### Заседание тематического педагогического совета № 3

#### Повестка дня:

1.	Анализ выполнения ранее принятых решений.	директор	
2.	Анализ работы за 1 полугодие.	зам. директора по ВР, УВР	
3.	Отчёт социального педагога, учителя-психолога о проделанной работе за I полугодие 2021/2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС.	социальный педагог, учитель-психолог	
4.	Современные педагогические технологии. Дистанционное обучение.	зам. директора по УВР, руководители МО	
5.	О ходе реализации экспериментов, проектов и др. в школе.	руководители МО, учителя	
6.	Организация противопожарного и антитеррористического режима в школе.	зам. директора по технике безопасности	
7.	О состоянии здоровья обучающихся.	медсестра	

### Заседание тематического педагогического совета № 4

#### Повестка дня:

1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	директор	
2.	Особенности организации внеурочной деятельности и состояние её работы в 2021/2022 учебном году.	зам. директора по ВР	
3.	Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД.	зам. директора по УВР	
4.	Профилактика как приоритетное направление работы социального педагога.	Социальный педагог	



5.	Состояние профилактической работы в школе по предупреждению правонарушений.	зам. директора по ВР	
6.	Состояние преподавания русского языка и математики в начальной школе. (Справка. Приказ).	Зам.директора по УВР	
7.	Состояние преподавания математики в школе. (Справка. Приказ).	Зам.директора по УВР	
8.	Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.	зам. директора по ВР	

### Заседание тематического педагогического совета № 5

#### Повестка дня:

1.	Перевод учащихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс. Выполнение плана преемственности дошкольного и начального образования.	зам. директора по УВР (начальная школа)	
2.	О награждении учащихся Почвальными грамотами и медалями за высокие достижения в обучении.	Зам. дир. по УВР классные руководители	
3.	О рассмотрении проекта годового плана работы школы на 2022/2023 учебный год.	зам. директора по УВР	
4.	Допуск к государственной итоговой аттестации.	зам. дир. по УВР	
5.	Предварительные результаты обучения учащихся 1-11 классов.	зам. директора по УВР	
6.	Освобождение учащихся от ГИА.	зам. дир. по УВР	
7.	Анализ выполнения учебных программ, практической части программ.	зам. директора по УВР	
8.	О летней оздоровительной работе.	зам. директора по ВР	

### Заседание итогового педагогического совета № 6

#### Повестка дня:

1.	О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	зам. директора по УВР	
2.	О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.	зам. директора по УВР	
3.	О награждении выпускников за успехи в обучении.	директор классные руководители	
4.	О подготовке к августовской конференции.	директор	
5.	Анализ воспитательной работы в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» за 2021/2022 учебный год.	зам. директора по ВР	
6.	Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год.	зам. директора по УВР	
7.	Итоги года и задачи на новый учебный год.	директор	

### Деятельность методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научные знания устаревают и обновляются быстрее, чем успевают усвоиться учеником в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогических работников школы, являются школьные методические объединения учителей:

МО начальных классов – руководитель Яцык Л.М.;

МО учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, украинский язык, крымскотатарский язык, иностранный язык (английский, немецкий), история, обществознание, право, курс «Крымоведение», основы духовно-нравственной культуры народов России) – руководитель Бушовская Е.Н.;

МО учителей естественного-математических наук (математика, информатика, география, биология, химия, физика, астрономия) – руководитель Шовкун Н.Н.;

МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ(технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) - руководитель Бажут Т.В.;

МО учителей-дефектологов - руководитель Новик Г.В.;

МО классных руководителей 1-11 классов – руководитель Олексиенко Л.Ф.

Каждое методическое объединение работало над методической темой, связанной с темой школы.

С целью совершенствования преподавания учебных предметов на заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- преемственность в преподавании между школами I и II уровней;
- разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий в преподавании дисциплин;
- организация работы с разными категориями обучающихся в рамках подготовки к ВПР;
- организация работы с разными категориями обучающихся в рамках подготовки к ГИА;
- порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- эффективность использования в работе здоровьесберегающих технологий обучения.

На заседаниях методических объединений заслушивался анализ срезов знаний обучающихся (по полугодиям), анализ ВПР, мониторинг качества знаний обучающихся. Проводились практикумы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования, выступления педагогов из опыта работы.

Учителя школы участвовали в составе жюри муниципальных, региональных конкурсов, олимпиад, в работе экспертных групп: Бушовская Е.Н., Гордеева И.Г., Шаталова О.Н., Белашова В.Н., Тимешова Л.В., Добровольская Е.А., Долецкий В.В., Олексиенко Л.Ф., Панков П.В., Карлин А.К., Жукова С.В., Шовкун Н.Н., Габриелян И.И., Елисеева И.В., Голуб Д.И., Роскошный А.В., Романишена И.В., Левинец Н.Ф., Алиева Н.Ф., Клименко В.В., Ибрагимов Т.Ю., Малоголовко В.А., Жетикова Р.В., Бондаренко М.В., казанина О.К., Плаксина Т.Б., Шалагинов В.В..

Согласно годовому плану МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2021/2022 учебный год были проведены **предметные недели** в установленные сроки.

1	Неделя математики, физики, астрономии, информатики.	октябрь	2021г.
2	Неделя биологии, химии, географии.	ноябрь	2021г.
3	Неделя начальных классов.	ноябрь	2021г.

4	Неделя дефектологии.	декабрь	2021г.
5	Неделя искусства.	январь	2022г.
6	Неделя русского языка, литературы.	февраль	2022г.
7	Неделя иностранного языка.	март	2022г.
8	Неделя физкультуры, ОБЖ.	март	2022г.
9	Неделя истории, обществознания.	апрель	2022г.

Все мероприятия предметных кафедр, разработанные и организованные учителями, проведённые в течение учебного года, были интересны, несли познавательную информацию.

Неделя русского языка и литературы способствовала воспитанию у обучающихся бережному отношению к родному слову, развитию интереса к глубокому изучению русского языка и литературы, как на уроках, так и во внеурочное время, развитию творческих способностей обучающихся через привлечение их к проведению уроков нестандартной формы и внеклассных мероприятий. В рамках недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия под девизом «...И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово». Открытие недели знаменовалось проведением в 5-11 классах заочной викторины «Великое русское слово». В течение недели проходила выставка газет, рисунков, посвященных писателям-юбилярам, книгам-юбилярам. Внеклассные мероприятия «Литературная карта» (учитель Добровольская Е.А.), интеллектуальная игра «Счастливый случай» (учитель Доронкина Ю.С.), всероссийский словарный урок «Родные россыпи жемчужин» (учителя Тимешова Л.В., Шаталова О.Н., Бушовская Е.Н.), бинарный урок «Повесть о настоящем человеке» (учитель Гордеева И.Г., библиотекарь Маркова В.В.). Открытые уроки русского языка «Синтаксический разбор сложносочиненного предложения» (учитель Белашова В.Н.), литературы «А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Станционный смотритель» (учитель Шаталова О.Н.).

Содержательными и запоминающимися были мероприятия недели социально-гуманитарного цикла, например: открытый урок-презентация «Концепции социальных элит и теории демократии» (учитель Долецкий В.В.), беседа «Религии и религиозные организации» (учитель Долецкий В.В.), брейн-ринг «История Древнего Египта» (учитель Габриелян И.И.), викторина «Виртуальная экскурсия по историческим местам Крыма» (учитель Габриелян И.И.). Все мероприятия запомнились обучающимся своей тематикой и актуальностью.

В ходе проведения недели математики, информатики, физики учителя давали открытые уроки, разнообразные по своим формам и методам. Стоит отметить следующие открытые уроки и мероприятия: «Алгоритмы работы с величинами» (учитель Волобоев С.Г.), «Связь поколений» (учитель Романишена И.В.), «Решение задач на применение признаков и свойств делимости» (учитель Жукова С.В.), «Сила Ампера. Сила Лоренца» (учитель Роскошный А.В.); «Понятие положительной десятичной дроби» (учитель Литвиненко П.А.); «Решение задач с применением НОК и НОД» (учитель Сычева Н.С.), «Многоуровневый список» (учитель Дорошенко В.Е.).

Все эти мероприятия способствовали повышению мотивации к изучению предметов, активизации познавательной активности обучающихся. Учителя ставили следующие цели и задачи: в игровой форме проверить знания по предметам; дать возможность учащимся проявить находчивость, чувство юмора, творческую активность; воспитать уважение к наукам; способствовать укреплению классного коллектива на основе совместной деятельности и соперничества за свою команду.

Неделя иностранного языка стимулировала общение детей на иностранном языке, развивала творческие способности школьников в различных предметных областях (изобретательная, музыкальная, литературная и др.) с использованием иностранного языка. Увлекательный материал игрового характера, музыкальное сопровождение, красочные презентации были неотъемлемой частью всех уроков и мероприятий Недели – открытые уроки «Погребок с привидениями. Словообразование.» (учитель Казанина О.К.), «Степени сравнения прилагательных» (учитель Гладич А.М.), «Каждодневные дела» (учитель

Виноградова Е.С., Олексиенко Л.Ф.), «Действуй!» (учитель Савостина Е.В.), «Мои друзья» (Панков П.В.), «А вы слышали о ...?» (учитель Плаксина Т.Б.); внеклассные мероприятия по немецкому языку «Города Германии и их достопримечательности» (учитель Воробьева Е.Л.), «Осень говорит: Пока!» (учитель Панков П.В.), конкурс юных переводчиков (учитель Воробьева Е.Л.); внеклассные мероприятия по английскому языку «Хорошо ли ты знаешь английский?» (учитель Олексиенко Л.Ф.), «Своя игра» (учитель Казанина О.К.), «Знаменитые люди» (учитель Плаксина Т.Б., Казанина О.К.), «Путешествие в страну английского языка» (учитель Виноградова Е.С., Савостина Е.В.).

Творчески, насыщено и разнообразно прошла неделя естественных наук. Часть мероприятий была организована учащимися старших классов для младших школьников, что способствовало укреплению неформальных связей в разновозрастных группах учащихся. Мероприятия были направлены на воспитание экологически грамотного, социально-активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, а также на развитие у учащихся интереса к экологическим проблемам современности и предметам биологии, географии и химии. Были проведены анкетирование «Что я знаю о ВИЧ?» (Елисеева И.В.), онлайн-экскурсия «Заповедный Крым» (Шовкун Н.Н.), географический брейн-ринг для 6-х классов (Габриелян И.И.); фотоконкурс «Зверёк на ладошке» (Елисеева И.В.), онлайн-кинотеатр (просмотр документального фильма «Дом») (Шовкун Н.Н.), внеклассное мероприятие по химии «Химическая шкатулка» (Бондаренко М.А.), викторина по географии «Знаешь ли ты Крым?» (8 классы); конкурс экологического плаката «Планета Земля - наш общий дом!» (Елисеева И.В.), онлайн-кинотеатр (просмотр художественного фильма «Морские динозавры» (Шовкун Н.Н.), конкурс проектов «Туберкулёз. Профилактика туберкулёза» (Шовкун Н.Н.); конкурс проектов «Книжка-малышка» на тему «Древние пресмыкающиеся» (Шовкун Н.Н.); конкурс плакатов «Крым-загадки природы» (Голуб Д.И.), Интеллектуальная игра (по химии для 10 классов) «Счастливый случай» (Бондаренко М.А.); заочная олимпиада по биологии для 6-х классов (Шовкун Н.Н.), конкурс экологических эмблем (Шовкун Н.Н.), конкурс рисунков «Эти удивительные растения».

Неделя физической культуры и охраны безопасности жизнедеятельности показала, заинтересованность, ловкость, достойный уровень волевых качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков во время Неделитехнологии, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки сопровождалось интересными, разнообразными формами учебного процесса, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов недели.

**Выводы:** применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринуждённости, увлекает сотворчеством, разряжает обстановку урока. Творческий подход в выборе заданий, методов и форм проведения занятий, познавательная активность детей позволили учителям провести недели на достойном уровне и выполнить все поставленные цели и задачи.

В соответствии с планом повышения качества образования педагоги школы принимали участие в работе консультаций, практикумов, семинаров для учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке девятиклассников и одиннадцатиклассников к Государственной итоговой аттестации.

В целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для выявления одаренных и талантливых детей в школе проводился 1 (школьный) этап предметных олимпиад.

В 2021/2022 учебном году, в соответствии с Положением о наставничестве МБОУ

«СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», приказом по школе №700/01-04 от 06.09.2021 г. «Об организации наставничества», с целью оказания помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, профессиональной адаптации были назначены педагогами-наставниками:

Левинец Н.Ф., учителя химии, у Бондаренко М.А. - учителя химии;

Бекирову Г.Э., учителя начальных классов, у Ткаченко А.Н. – учителя начальных классов.

Наставники оказывали помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования, организовывались взаимопосещения уроков, посещения уроков учителей школы с высшим профессиональным уровнем.

Молодые специалисты провели в апреле открытые уроки и внеклассные мероприятия. Администрация, наставники, руководители методических объединений, учителя-предметники посетили открытые уроки и внеклассные мероприятия молодых специалистов.

### **Работа с одаренными учащимися**

Одним из направлений школы является развитие и поддержка одаренных мотивированных детей. Для реализации способности учащихся используются инновационные технологии, представляющие возможность развития одаренности. Развивающая цель, которая стояла перед коллективом школы, - это развитие способности одаренных и мотивированных учащихся к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей личности, выявление и поддержка талантливых ребят. Постепенно в школе складывается система работы с одаренными и мотивированными учащимися, предоставляются условия для развития, воспитания и реализации их творческих способностей, создается банк данных по одаренным и мотивированным детям по всем направлениям развития, тщательно прорабатывается план мероприятий по работе с ними:

- проведение предметных олимпиад;
- внеклассных мероприятий по предметам;
- участие в предметных неделях;
- участие в работе МАН;
- дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам;
- внеурочная деятельность учащихся.

### **Олимпиада**

Одним из ключевых направлений работы школы является участие в олимпиадном движении, участие в олимпиадах формирует у ребят социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, устремлённость. За последние годы увеличилось участие ребят в предметных олимпиадах и в тоже время значительно возросло число участников в российских конкурсах. Это ещё раз подтверждает тот факт, что ребята стремятся показать не столько фактические знания по предмету, сколько эрудицию, логическое мышление, надпредметные и межпредметные знания.

Школьная предметная олимпиада – итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (кружках, секциях, студиях и т. д.), показатель развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, возможность явления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

Главная задача олимпиады: Создание условий для реализации способностей, интересов обучающихся, профилизации в рамках выполнения программы работы с одаренными обучающимися.

**Итоговый отчёт  
о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/2022 учебном году (по предметам)**

Предмет	Фактическое кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	65	22	7	15
Астрономия	8	8	3	5
Биология	45	20	7	13
География	53	12	3	9
Информатика (ИКТ)	7	2	0	2
Искусство (МХК)	2	2	1	1
История	15	7	3	4
Литература	50	19	8	11
Математика	103	27	11	16
Немецкий язык	5	0	0	0
Обществознание	14	5	2	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	18	13	4	9
Право	8	2	1	1
Русский язык	93	18	6	12
Технология	30	7	2	5
Физика	23	11	6	5
Физическая культура	30	30	10	20
Химия	32	11	4	7
Экология	55	20	6	14
Экономика	3	3	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>659</b>	<b>239</b>	<b>85</b>	<b>154</b>
Украинский язык и литература	4	2	1	1
Крымскотатарский язык и литература	9	4	1	3
<b>ИТОГО</b>	<b>672</b>	<b>245</b>	<b>87</b>	<b>158</b>

**Итоговый отчёт  
о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/2022 учебном году (по предметам)**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
География	14	-	1
Английский язык	8	-	5
Русский язык	10	-	2
Экология	10	-	3

Технология	5	1	3
Экономика	1	1	-
Обществознание	8	-	3
Физика	11	1	-
Биология	9	-	2
Литература	10	-	3
Математика	19	-	2
История	2	-	1
Химия	13	1	1
Физическая культура	4	-	-
ОБЖ	7	1	3
Право	1	-	-
Информатика	2	-	-
Астрономия	6	-	-
МХК	1	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>141</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

#### Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах (призовые места)

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап
<b>2017/2018</b>	177	25	1
<b>2018/2019</b>	264	36	-
<b>2019/2020</b>	226	25	1
<b>2020/2021</b>	257	63	2
<b>2021/2022</b>	<b>245</b>	<b>34</b>	-

Анализируя результативность участия в муниципальном уровне Всероссийских ученических олимпиад, наиболее результативными можно считать олимпиады по английскому языку (5 призеров), по технологии (1 победитель и 3 призера), по ОБЖ (1 победитель и 3 призера), по литературе, обществознанию и экологии (по 3 призера по каждому из предметов), по химии (1 победитель и 1 призер).

Необходимо отметить добросовестную, целенаправленную работу следующих учителей: Роскошного А.В., Голуб Д.И., Олексиенко Л.Ф., Савостиной Е.В., Казаниной О.К., Плаксиной Т.Б., Шаталовой О.Н., Бушовской Е.Н., Шовкун Н.Н., Клименко В.В., Ибрагимова Т.Ю., Долецкого В.В., Елисеевой И.В., Гордеевой И.Г., Доронкиной Ю.С., Белашовой В.Н., Жуковой С.В., Романишеной И.В., Габриеляна И.И., Бондаренко М.А., Малоголовко В.А..

Школа провела на высоком методическом уровне олимпиаду муниципального уровня по технологии (девочки).

Участниками **регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали призеры и победители муниципального этапа:

русский язык – 1 человек (11 класс, учитель Шаталова О.Н.),

литература – 1 человек (9 класс, учитель Белашова В.Н.),

экономика - 1 человек (11 класс, учитель Нижник В.Н.),

физика – 1 человек (7 класс, учитель Роскошный А.В.).

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады призовых мест обучающиеся нашей школы, к сожалению, не заняли.

**Выводы и предложения:**

1. Руководителям школьных МО провести содержательный анализ результатов муниципального, регионального этапов олимпиады, усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на целенаправленную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
4. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем, в подготовке обучающихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

## МАН

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» был создан школьный Совет МАН.

Школьное отделение МАН «Искатель» организовало свою работу по принципу: кружок (факультатив) – предметное (математическое, физическое, астрономическое, экономическое, химическое, филологическое, биологическое, экологическое, историческое, географическое и т. д.) научное общество, секции компьютерных наук, технических наук и др. Во главе каждого предметного общества стоял совет, в состав которого входили представители всех кружков (факультативов). Предметное научное общество проводило свои заседания один раз в месяц.

В результате работы секций были подготовлены:

Исследовательская работа, которая была представлена к защите на **I этапе** Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель».

1 работа для участия в муниципальном этапе Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку».

### **В направлении компьютерные технологии:**

- Гладченко Богдан, обучающийся 7 класса, МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», работа «Создание игры «Города» на языке программирования Python», руководитель: Ребрикова Наталья Васильевна, учитель информатики.

По итогам проведения I этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН и на основании протоколов жюри был утвержден список победителей и призеров городской сессии Евпаторийского филиала МАН.

Гладченко Богдан	7 класс	Информатика	Ребрикова Н.В.
---------------------	---------	-------------	----------------

По итогам проведения муниципального этапа Крымского Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» **в направлении компьютерные технологии:**

Гладченко Богдан Иванович	«Создание игры «Города» на языке программирования	7–Б класс	<b>I</b>
---------------------------------	---	-----------	----------



	Python»		
--	---------	--	--

По итогам 2021/2022 учебного года следует отметить плодотворную работу секций английского языка, химии, учителей начальной школы. Но по определенным обстоятельствам, не все работы были представлены к защите.

**Цель** деятельности «МАН «Искатель» - воплощение в жизнь миссии дополнительного образования детей как социокультурной практики развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду и спорту.

Основными **задачами** на 2022/2023 учебный год являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- поиск, поддержка и привлечение к научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности одаренных детей;
- удовлетворение потребностей, обучающихся в профессиональном самовыражении и творческой самореализации в соответствии с их интересами и способностями, обеспечение государственной поддержки юных исследователей;
- привлечение детей к спортивно-техническому моделированию, создание условий для получения ими дополнительных знаний, умений и навыков по интересам;
- проектирование образовательного пространства каждого обучающегося, организация комплексного участия в этом процессе всех сторон его социума.

В 2022/2023 учебном году коллектив МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» будет работать над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».**

**Цель методической работы:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Основные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Совершенствовать тьюторское сопровождение социальных практик учащихся уровня СОО.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

## **Отчеты о работе школьных методических объединений**

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей начальных классов за 2021/2022 учебный год**

#### **Тема работы:**

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

#### **Цель:**

Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

#### **Задачи:**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, предоставлению для публикации в СМИ, педагогических сайтах, сайтах ММО и школы.
7. Повысить эффективность работы методических объединений.
8. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- личностный рост педагогов.

#### **Направления работы**

1. Повышение квалификации педагогов
2. Аттестация педагогических работников
3. Обобщение опыта работы
4. Внеурочная деятельность по предметам
5. Работа методических объединений
6. Работа методического совета
7. Работа с молодыми специалистами
8. Информационно-методическая работа

#### **Формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей ШМО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
6. Использование программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Состав МО:**

№п/п	ФИО	Образование	Категория
1	Анисова Инара Февзиевна	Крымский гуманитарный университет	высшая
2	Бекирова Гульяра Эскандеровна	Крымский государственный университет	первая
3	Бурнадз Наталья Андреевна	ГБОУВО «КИПУ» г. Симферополь	сзд
4	Голуб Юлия Владимировна	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	молодой специалист
5	Гончарова Елена Александровна	Крымский государственный университет	сзд
6	Кастемирова Айше Люмановна	Крымский гуманитарный университет	высшая
7	Куртаметова Алие Мухтиремовна	высшее	сзд
8	Линник Елена Владимировна	Глуховский педагогический институт	первая
9	Помогайло Виктория Дмитриевна	Крымский гуманитарный университет	сзд
10	Райковская Ирина Станиславовна	КГУ (г. Ялта)	первая
11	Слабушевская Елена Александровна	Кировское педагогическое училище	высшая
12	Ткаченко Анастасия Николаевна	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	молодой специалист
13	Хоменко Елена Григорьевна	Крымский гуманитарный университет	высшая
14	Чепурок Галина Петровна	Славянский государственный институт	высшая
15	Шмидман Ирина Владимировна	Крымский гуманитарный университет	сзд
16	Шуптар Светлана Петровна	Крымский	сзд

		гуманитарный университет	
17	Яцык Лилия михайловна	Одесский государственный институт	высшая

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено **7 заседаний** школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Дата	Тематика заседаний МО
24.08.21	<p><b>Заседание №1 (информационно-методическое)</b>  <b>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021/ 2022учебный год.»</b>  <b>Цель: Обсудить план работы МО на 2021– 2022 учебный год, основные направления работы.</b>  Повестка:  1.Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования, графика КР.  2.Планирование внеурочной деятельности по предметам ,утверждение календарного графика.  3.Изучение методических писем об особенностях преподавания предметов.  3.Изучение школьных локальных актов.  4.ВПр в начальной школе.  5. Организация работы педагогов по темам самообразования.  6. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения..  7.Анкетирование учителей. Выявление трудностей в проведении учебно-воспитательного процесса.  8. Организация повторения учебного материала в начале учебного года и преемственность в преподавании предметов.  9. Подготовка к участию учащихся в школьном туре ученических олимпиад для 2-4-х классов</p>
26.10.21	<p><b>Заседание № 2 (круглый стол)</b>  <b>Тема : «Формирование УУД как требование ФГОС. Адаптация первоклассников»</b>  <b>Цель: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников.</b>  Повестка:  1.Итоги стартовой диагностики младших школьников. . Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.  2. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».  3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одаренными и со слабоуспевающими.  4.Роль игр и игровых упражнений в формировании коммуникативных УУД на уроках.  5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Практическое освоение основных инновационных методик.  6. Адаптация первоклассников к школе. Обеспечение условий для «вхождения» детей в</p>

	<p>систему школьного образования. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.</p> <p>7. Выполнение единого орфографического режима в школе (начальная школа, русский язык, иностранный язык, математика)</p> <p>8. Участие учащихся 1-4-х классов в Международном конкурсе «Колосок», «Русский медвежонок», муниципальных и республиканских конкурсах по экологическому направлению.</p> <p>Участие учащихся в школьном туре ученических олимпиад для 2-4-х классов.</p> <p>9. Подготовка к проведению Недели начальной школы. Обсуждение регламента проведения</p>
<b>26.11.21</b>	<p><b>Заседание №3</b></p> <p>Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.</p> <p><i>Вопросы</i> <i>для</i> <i>обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль системно-деятельностного подхода в формировании УУД младшего школьника.</li> <li>2. Создание проблемных ситуаций в начальной школе, как условие осуществления системно-деятельностного подхода .</li> <li>3. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.</li> <li>4. Работа с одаренными учащимися. Результативность участия обучающихся в муниципальных олимпиадах.</li> <li>5. Итоги проверки рабочих тетрадей.</li> <li>6. анализ проверки техники чтения в 2-4 классах.</li> <li>7. Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за первое полугодие.</li> </ol>
<b>14.01.22</b>	<p><b>Заседание №4 (научно-практическая конференция)</b></p> <p>Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».</p> <p><i>Цель: развитие личности, формирование гражданской идентичности, указывающие на ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.»</i></p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования математической и финансовой функциональной грамотности»</li> <li>2. Формирование финансовой функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности"</li> <li>3. Результаты контрольных работ за 3 четверть. Уточнение банка данных о способных детях и низко мотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы. Работа с неуспевающими детьми.</li> <li>4. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.</li> <li>5. Состояние оформления электронных и бумажных журналов.</li> </ol> </li> </ol>

22.03.22	<b>Заседание № 5 (круглый стол)</b> <b>Тема: «Эффективное использование современных педагогических технологий в начальной школе- основа для формирования УУД»</b> <b>Повестка:</b> 1.Использование инновационных технологий на уроках русского языка и математики в начальной школе. 2.Групповая работа как средство формирования УУД . 3.Приемы работы по формированию беглого, выразительного, осознанного чтения. 4.ВПР в 4-х классах. 5. Выполнение педагогами планов по самообразованию. 6. Анализ диагностических контрольных работ за II полугодие. Устранение пробелов в учебных достижениях учащихся.
26.05.22	<b>Заседание № 6 (методический фестиваль)</b> <b>Тема: «Подведение итогов работы ШМО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году. Планирование работы ШМО на 2022-2023 учебный год».</b> <b>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.</b> 1.Анализ работы ШМО за 2021-2022учебный год. 2.Обсуждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год. 3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. 4. Отчет по итогам успеваемости за 2021/2022 уч.год. 6.Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год.

На заседаниях МО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации использования программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. Заседания МО имели практическую направленность.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

#### Методическая работа учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Анисова И.Ф.	Формирование самооценки младшего школьника
2	Бекирова Г.Э.	Нравственное воспитание младших школьников.
3	Бурнадз Н.А.	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
4	Голуб Ю.В.	«Воспитание толерантности у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»
5	Гончарова Е. А.	Методы и формы работы, способствующие повышению эффективности урока.
6	Кастемирова А.Л.	Духовно нравственное воспитание в начальных классах.
7	Куртаметова А.М.	Ономастический материал как средство речевого развития младших школьников
8	Линник Е.В.	Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
9	Помогайло В.Д.	Игра как средство воспитания, обучения и развития

		личности.
10	Райковская И.С.	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
11	Слабушевская Е.А.	Развитие познавательных способностей у будущих первоклассников
12	Ткаченко А.Н.	Формирование экологической культуры личности
13	Хоменко Е.Г.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
14	Чепурок Г.П.	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
15	Шмидман И.В.	Игровая деятельность младших школьников в процессе обучения.
16	Шуптар С.П.	Виды словарной работы на уроках русского языка
17	Яцык Л.М.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах (заочных),  
во всероссийских и республиканских конкурсах**

Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
Победитель- 2 уч.	1 место-1	1 место -5
Призеры- 4 уч.	3 место-1	2 место -14
1 место -2		3 место – 4
2 место -1		Учи.ру
		1 место- 94
		2 место -26
		3 место - 11
Русский язык	Конкурс «Первооткрыватель»	Конкурс «Что? Где? Когда?»
Участовали:		1 место -1
4 класс - 6 учеников		2 место -1
3 класс - 4 ученика		3 место-1
Победитель		Рисунок «Крылья жизни» 1
4 класс Пентюхов Никита		место
Леонидович, учитель		«Колосок»
Бекирова Г. Э.		Победитель -3
Призер		2 место -13
4 класс Баранова Варвара		3 место -3
Сергеевна, учитель Бекирова		
Г. Э.		
3 класс Тищенко Александр		
Сергеевич, учитель		
Помогайло В.Д.		
Математика		
Участовали:		
4 класс - 5 учеников		
3 класс - 3 ученика		
Победитель		
4 класс Цыбаненко Ярослав		
Сергеевич, учитель Бекирова		

Г. Э.  
 Призер  
 4 класс Баранова Варвара  
 Сергеевна, учитель Бекирова  
 Г. Э.  
 4 класс Ильчик Кирилл  
 Андреевич, учитель  
 Слабушевская Е.А.  
 «Война-экологическое  
 бедствие» конкурс сочинений  
 1 уч. -2 место)  
 Интеллектуальная игра  
 «Сказочный сундучок» 1  
 место  
 Республиканский конкурс  
 работ юных фотохудожников  
 «Крым – полуостров мечты»  
 1 место

Клас с	Учитель	Название конкурса	Уровень	Кол-во участнико в	Результат
1-А	Яцык Л.М.	Учи.ру Осенняя олимпиада по экологии для 1- го класса	Всероссийский	5	1 победитель
		Учи.ра Марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	20	5 победитель 15 участник
		Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	15	2 победителя
		Учи.ру Олимпиада по литературному чтению	Всероссийский	12	2 победителя
		На сайте Учи.ру олимпиада BRICSMATH.COM	Всероссийский	8	2 победителя
		Учи.ру Олимпиада «Эра роботов»	Всероссийский	26	1 место (5 чел.) Лидер марафона (17 чел.)
		Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	Всероссийский	8	1 место (6человек)
		Марафона «Остров Сокровищ»	Всероссийский	27	1 место (15 человек) 2 место (1 человек) 3 место (1



		Марафоне «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	5	человек) 3 место 1 человек)
		Игре «Комиксы»	Всероссийский	7	1 победитель
		Игре «Переливалки»	Всероссийский	5	2 победителя
		Игра «Пентамино»	Всероссийский	7	1 победитель
		Марафона «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	24	15 победителей
		Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Математике	Всероссийский	10	2 победителя
		Марафоне «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	26	9 победитель
		«Открытка Ветерану»	Муниципальный	18	
		«Война- экологическое бедствие» конкурс сочинений	Муниципальный	2	2 место в городе
		Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн олимпиада	18	
1-Б	Бурнадз Н.А.	Акция «Белый цветок»	Муниципальный	3	
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	5	
		Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки»	Муниципальный	5	
		Конкурс по сбору макулатуры «БумБатл»	Школьный	10	
		Командная игра «Сундучок»	Муниципальный	6	
		Командная игра «Ласточка»	Школьный	6	
		Конкурс чтецов «Новогоднее поздравление»	Школьный	6	
		Конкурс «Самый лучший украшенный класс к Новому году»	Школьный	класс	
		Флешмоб «ПДД»	Школьный	класс	

1-М 4-Б	Хоменко Е.Г.	Учи.ру олимпиада BRICSMATH.COM	Всероссийская онлайн олимпиада	1	
		Колосок	Всероссийская олимпиада	11	Победитель-2 2 место-4.
		Открытка деду Морозу	Муниципальный	13	
		Космические фантазии	Муниципальный	3	
		Акция «Белый цветок»	Муниципальный	8	участие
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	10	участие
		Конкурс «Русский медвежонок»	Международная	10	Не знаю результаты
		Конкурс «Что? Где? Когда?»	Международная	27	
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международная	29	
		Всероссийская олимпиада школьников (русский)	Муниципальный	5	1 призер 4 участника
		Всероссийская олимпиада школьников (математика)	Муниципальный	5	5 участников
		Акция «Белый цветок»	Муниципальный	8	участие
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	10	участие
		Конкурс «Русский медвежонок»	Международная	10	Не знаю результаты
		Конкурс «Что? Где? Когда?»	Международная	27	
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международная	29	
		Всероссийская олимпиада школьников (русский)	Муниципальный	5	1 призер 4 участника
		Всероссийская олимпиада школьников (математика)	Муниципальный	5	5 участников
		Акция «Белый цветок»	Муниципальный	8	участие
		Конкурс	Муниципальный	10	участие

		«Новогодняя игрушка»			
		Конкурс «Русский медвежонок»	Международная	10	Не знаю результаты
		Конкурс «Что? Где? Когда?»	Международная	27	
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международная	29	
		Всероссийская олимпиада школьников (русский)	Муниципальный	5	1 призер 4 участника
		Всероссийская олимпиада школьников (математика)	Муниципальный	5	5 участников
		Акция «Белый цветок»	Муниципальный	8	участие
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	10	участие
		Конкурс «Русский медвежонок»	Международная	10	Не знаю результаты
2-А	Анисова И.Ф.	2 полугодие 2021 год.	Всероссийский	22	3 место ( 1 чел.) 21 участник
		Учи.ру «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	4	1 победитель
		Межпредметная олимпиада Дино Олимпиада			
		Учи.ру «Остров сокровищ»	Всероссийский	1	1 место (1 чел.)
		Учи.ру Онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский	3	1 победитель
		Учи.ру Лидер марафона «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	16	1 место (14 чел.) 2 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)
		Учи.ру Лидер марафона «Мистические Бермуды»	Всероссийский	20	1 место (1чел.) 2 место (13 чел.)
		Учи.ру Лидер марафона «Рыцарский турнир»	Всероссийский	9	1 место (1чел.)
		Учи.ру Весенняя	Всероссийский	2	1 место (1чел.)

олимпиада по русскому языку Учи.ру	Всероссийский	1	Диплом
Базовый курс по русскому языку Учи.ру	Всероссийский	1	2 место (1 чел.)
Лидер марафона «Навстречу космосу»			
Образовательный марафон	Всероссийский	1	Диплом
«Воздушное королевство»	Всероссийский	2	1 место (2 чел.)
II этап Республиканского конкурса		10	Муниципальны й тур)
«Мы – гордость Крыма!» в 2021	Всероссийский	1	
Республиканский конкурс		1	3 место (1 чел.)
«Мы – гордость Крыма!» в 2021	Всероссийский	18	Диплом
Акция «Окна Победы»			
Учи.ру	Всероссийский	4	Всероссийский
Лидер марафона «Навстречу знаниям»			
Лидер марафона «Космические приключения»	Всероссийский	6	2 место (5 чел.) 3 место (1 чел.)
Учи.ру	Всероссийский	2	Победитель (2 чел.)
Осенняя олимпиада по экологии			
Учи.ру	Всероссийский	25	2 место (1 чел.)
Лидер марафона «Волшебная осень»			Лидер марафона (6 чел.)
Учи.ру	Всероссийский	9	Победитель (1 чел.)
Олимпиада «Безопасные дороги»			
Учи.ру	Всероссийский	7	1 место (1 чел.)
Олимпиада «Эра роботов»			Лидер марафона (6 чел.)
Учи.ру	Всероссийский	7	1 место (1 чел.)
Олимпиада «Сказочная Лапландия»			3 место (1 чел.) Лидер марафона (4 чел.)
Учи.ру	Всероссийский	6	1 место (1 чел.)
Олимпиада «Остров сокровищ»			2 место (1 чел.) Лидер марафона (4 чел.)

2-Б	Линник Е.В.	«Космические фантазии»,	Муниципальный	3	участники
		Конкурс Новогодней игрушки	Муниципальный	4	участники
		«Колосок»	Всероссийский	3	участники
		Акция «Крышечки добра»	Муниципальный	класс	участники
		Онлайн-викторине «РазУмНика»		15	4 победителя, класс - участники
2-В	Райковская И.С.	Акция «Белый цветок»	Муниципальный	3	
		«Открытие Деду Морозу»	Муниципальный	3	
		«Русский медвежонок»	Всероссийский	4	
		«Новогодняя и рождественская игрушка»	Муниципальный	3	
		Учи.ру	Всероссийский	класс	Грамота
		Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 2-го класса			
		Учи.ру	Всероссийский	2	1 место
		Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса			
		Учи.ру	Всероссийский	1	Диплом
		Олимпиада BRICSMATH.COM			
Учи.ру	Всероссийский	класс	3 место		
Грамота за прохождение марафона «Остров Сокровищ»					
Учи.ру	Всероссийский	класс	2 место		
Грамота класса в марафоне «Сказочная Лапландия»					
Учи.ру	Всероссийский	класс	3 место		
Грамота в марафоне «Эра роботов»					
Учи.ру	Всероссийский	5	Грамота		

3-А	Шмидман И. В.	Грамота лидера марафона «Эра роботов» Учи.ру	Всероссийский	класс	1 место
		Грамота в марафоне «Волшебная осень» Учи.ру	Всероссийский	класс	Грамота
		Осенняя олимпиада по экологии 2021 года Учи.ру	Всероссийский	3	Диплом
		Диплом за результаты в игре «Счёт на лету «Сложение» Учи.ру	Всероссийский	класс	Грамота
		Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ» Учи.ру	Всероссийский	1	Диплом
		Базовый курс по русскому языку Учи.ру	Всероссийский	1	Диплом
		Базовый курс по математике Учи.ру	Всероссийский	1	Диплом
		Базовый курс по окружающему миру Конкурс «Что? Где? Когда?»	Международный	7	1 место
		Конкурс «Новогодняя игрушка» На сайте Учи.ру	Муниципальный	3	участие
		межпредметная Дино Олимпиада На сайте Учи.ру	Всероссийская онлайн – олимпиада.	2	участие
		осенняя олимпиада по экологии На сайте Учи.ру	Всероссийская онлайн – олимпиада.	2	участие
		осенняя олимпиада «Безопасные дороги» На сайте Учи.ру	Всероссийская онлайн – олимпиада.	3	Диплом победителя
		олимпиада BRICSMATH.COM «Русский медвежонок»	международная	1	участие
		«Колосок»	Международный	1	3-4 место
			Международный	5	Золот. – 1 чел. Серебр. – 3 чел. Участн – 1 чел.

3-В	Помогайло В.Д.	Акция «Белый цветок»	Муниципальный	2	участие
		Акция «Белый цветок»	Муниципальный	8	участие
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	10	участие
		Конкурс «Русский медвежонок»	Международная	10	Не знаю результаты
		Конкурс «Что? Где? Когда?»	Международная	27	
		Конкурс «Сказочный сундучок»	Международная	29	
		Всероссийская олимпиада школьников (русский)	Муниципальный	5	1 призер 4 участника
3-Г	Голуб Ю.В.	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	Муниципальный	5	5 участников
		Русский медвежонок	Всероссийская олимпиада.	12	Участники
		Рисунок «Крылья жизни»	Всероссийская олимпиада.	1	Победитель
		Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	Международная олимпиада	6	Победители 2 место
		Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	Международная олимпиада	6	Победители 3 место
		Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	Муниципальный этап	6	Победители 1
		Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	Муниципальный этап	6	Победители 2
		Всероссийская олимпиада (по русскому языку)	Муниципальный этап	5	Участники
		Всероссийская олимпиада(по математике)	Муниципальный этап	4	Участники
		Акция «Белый цветок»	Школьный этап	5	Участники
		Сбор макулатуры	Школьный этап	23	Участники
		Новогодняя игрушка	Школьный этап	12	Участники
		4-Б	Бекирова Г.Э.	Конкурс «Новогодняя	Муниципальный

		игрушка»			
		Республиканский конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»,	Муниципальный этап	1	1 место
		Природоведческий конкурс «Колосок»	Международный	9	2 место
		VI турнир «Ласточка» для учащихся 2-7 классов по игре «Что? Где? Когда?»	Международный	6	2 место
		На сайте Учи.ру олимпиада «Безопасные дороги	Всероссийская онлайн олимпиада	12	2 победителя
		На сайте Учи.ру олимпиада по экологии	Всероссийская онлайн олимпиада	8	4 победителя
		На сайте Учи.ру олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность	Всероссийская онлайн олимпиада	6	1 победитель
		На сайте Учи.ру олимпиада по литературе	Всероссийская онлайн олимпиада	8	1 победитель
		На сайте Учи.ру олимпиада «Кузбасс - 300»,	В классе	6	1 победителя
		Конкурс «Первооткрыватель»	Муниципальный	1	1 место
		Конкурс «Первооткрыватель»	Республиканский	1	Диплом III степени
		Олимпиада по математике	Муниципальный	4	1 победитель 1 призёр
		Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	4	1 победитель 1 призёр
		Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Международный	8	
4-В	Гончарова Е.А.	Акция «Белый цветок»	Школьный	5	участие
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	Школьный	1	участие
		Акция «Сбор макулатуры»	Школьный	5	участие
		Конкурс рисунков	Школьный	1	участие



4-Г	Слабушевская Е.А.	«День Конституции»				
		Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	8		
		Неделя начальной школы	Школьный	26	участие	
		Акция «Белый цветок»	школьный	15	участие	
		Конкурс «Новогодняя игрушка»	школьный	4	участие	
		Онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку	всероссийская	1	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса	
		Онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку	всероссийская	9	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса	
		Образовательный марафон «Остров сокровищ»	всероссийский	5	Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ»	
		Базовый онлайн-курса 4-го класса Учи.ру	всероссийская	1	Диплом за прохождение базового курса 4-го класса по Английскому языку	
Базовый онлайн-курса 4-го класса Учи.ру	всероссийская	1	Диплом за прохождение базового курса 4-го класса по Русскому языку			
Онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги»	всероссийская	1	Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса			
Онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги»	всероссийская	2	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г.			

		Онлайн-олимпиада Учи. Ру «Безопасные дороги»	всероссийская	3	для 4-го класса Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса
		Базовый онлайн- курс по окружающему миру Учи.ру	всероссийский	1	Диплом за прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру
		«Наши таланты»	школьный	2	участие
		Конкурс «Что? Где? Когда?»	международный	7	- 2 место
		«Русский медвежонок»	международный	7	-3 место
4-М	Куртаметова А.М.	«Люблю Россию»	Муниципальный	1	
		«Космические фантазии»	Муниципальный	1	
		Олимпиада по русскому языку	Школьный	3	
		Олимпиада по математике	Школьный	5	
		На сайте Учи.ру Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн олимпиада	3	Диплом победителя – 1 чел.
		На сайте Учи.ру Зимняя олимпиада по программированию	Всероссийская онлайн олимпиада	3	Похвальная грамота – 1 чел.
		Участие на сайте Учи.ру		3	Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своем классе –1 чел.

#### Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях

ФИО	Темы
Голуб Ю.П.	1.Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. 2.Современное представление о готовности к школе.

#### Сведения о повышении квалификации

ФИО	Темы
Анисова И.Ф.	1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»

	(25.05.2021г.,36 часов. Удостоверение)
Голуб Ю.В.	1.Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта- 66 часов. 2.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству- 17 часов. 3.Обработка персональных данных в образовательной организации-17 часов. 4.Основы цифровой грамотности-18 часов.
Хоменко Е.Г.	Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык учётом реализации ФГОС НОО» — 72 часа Удостоверение о повышении квалификации по программе «Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе» — 72 часа «Основы цифровой грамотности» — 285 часов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» — 17 часов
Шмидман И.В.	1.Цифровая грамотность педагогического работника, 18 ч 3.Формирование и развитие педагогической ИКТ компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 66ч 4.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа 5.Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 часов.
Яцык Л.М.	1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (25.05.2021г.,36 часов. Удостоверение) - курсы повышения квалификации, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», по программе «Формирование профессиональных компетенций руководителя как необходимое условие развития управленческого потенциала», 36 часа, удостоверение РК 0000054816, регистрационный номер 2702 от 22.03.2021 г.;

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике. Курсы и семинары, которые проходили учителя, связаны с повышением ИКТ-компетенции учителя и применением информационных технологий в практической деятельности, организации внеурочной деятельности. После прохождения курсов учителя применяли полученные знания в своей работе и делились своим опытом с коллегами.

Анализ прохождения курсов за 5 лет показал – в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

## Участие учителей в методической работе городского МО

12.05.2022 г. Учителя начальных классов участвовали в городском семинаре «Духовно-нравственное воспитание в школе».

Участники: Кастемирова А.Л., Голуб Ю.В., Помогайло В.Д.

### Отчет о проведении предметной недели в начальных классах

Ежегодно, у младших школьников проходит Предметная Неделя. В этом году был задуман проект Предметной Недели, посвященный ПДД.

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Воспоминания о первой учительнице, о школьных друзьях, переменках, утренниках, экскурсиях будут греть уже взрослых состоявшихся людей всю жизнь. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте заложить в ребенке тягу к знаниям, ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к взрослым наставникам. На учителях начальных классов и лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения. Неделя показывает не только возможности обучающихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, чтобы неделя для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению. «Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным». В этом твердо убеждены педагоги и нашей начальной школы.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

С целью создания условий для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с 22 ноября по 26 ноября 2021г.в начальной школе прошла тематическая «Неделя безопасности ПДД»

**Цель:** Создание условий для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### Задачи:

- ❖ формирование навыков безопасного поведения и предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ закрепление знания дорожных знаков и их значения;
- ❖ воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
- ❖ развивать слуховое восприятие и формировать произношение на базе материалов тематической недели.
- ❖ воспитывать у обучающихся аккуратность при выполнении творческих работ,
- ❖ развивать умение работать в коллективе в процессе совместной деятельности.

#### **Актуальность:**

Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны. Дети должны усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

№ п/п	Наименование	Ответственный	Приёмы,	Дата
-------	--------------	---------------	---------	------

	мероприятия		методы, формы	проведения Участники
1.	1. Открытие «Неделя безопасности ПДД» Знакомство с планом мероприятий. 2. Первый конкурс – «Викторина». 3. Игра «Светофор». 4. Игра «Разрешается – запрещается».	Учителя начальных классов	Концентрация внимания. Словесный, наглядный методы.  Приём мотивации: создание проблемной ситуации;	Понедельник 22 ноября 1-4 кл.
2.	1. «Загадки о знаках». 2. Математический диктант. 3. Словарный диктант (4 классы- составляют дети)	Учителя начальных классов	игровая ситуация. Метод: наглядно- иллюстративный. Формы:	Вторник 23 ноября  1-4 кл.
3.	1. Конкурс «Знайки». 2. Списывание текстов.	Учителя начальных классов	фронтальная, индивидуальная. Инновационная технология - компьютерная презентация.	Среда 24 ноября 1-4 кл.
4.	1. Просмотр кинофильмов 2. Конкурс «Автомульты», 3. Конкурс «Эрудит» 4. Конкурс стихотворений о ПДД	Учителя начальных классов	Индивидуальная и групповая работа.	Четверг 25 ноября 1-4 кл.
5.	1. Памятка юного пешехода (4 классы- составляют дети) 2. Конкурс творческих работ (Рисунки, поделки) 3. Подведение итогов, награждение участников недели.	Учителя начальных классов		Пятница 26 ноября 1-4 кл.

План проведения недели включал в себя классный час, викторину, олимпиаду, конкурсы.

Учиться должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Всеми учителями начальных классов была проведена большая работа по подготовке и проведению предметной недели.

Такие мероприятия в начальной школе — это праздник длиной в целую неделю. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Все мероприятия были связаны с ПДД способствовали формированию у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята учились вместе преодолевать препятствия.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной

индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания. В рамках недели начальной школы в 3-А классе, согласно плану мероприятий, были проведены: игры «Разрешается – запрещается», «Светофор», викторина, загадки о знаках.

Дети приняли участие в конкурсах «Знатоки» и «Эрудит».

Также школьники посмотрели мультфильм о правилах дорожного движения, написали словарный диктант по русскому языку: «Мы знаем правила дорожного движения» и математический диктанты, списывание. Проведен конкурс чтецов и творческих работ на тему ПДД.

На всех уроках применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учёбе.

Все занятия по внеурочной деятельности были проведены на высоком уровне. Дети активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях и остались довольны своими достижениями.

Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, была организована выставка лучших творческих работ, на которой были представлены совместные работы учащихся и их родителей.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Огромное спасибо учителям, принявшим участие в насыщенной, интересной, познавательной неделе. Особенно хочется отметить следующих учителей: Хоменко Е.Г., Бекирову Г.Э., Анисова И.Ф., Яцык Л.М., Слабушевская Е.А., Шмидман И.В., Голуб Ю.В. Райковскую И.С., Помогаило В.И.

#### **Выводы:**

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели начальной школы» были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в конкурсах и мероприятиях. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие.

В ходе проведения недели выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Вовлечение родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность учеников начальных классов.
2. Привлечение учеников старших классов к проведению недель в начальной школе и исследовательскую деятельность.
3. Взаимодействие школьных методических объединений при проведении недели в начальной школе.

#### **Решение:**

1. Наградить грамотами учащихся, принявших наиболее активное участие в неделе начальных классов, проявивших себя в конкурсах, мероприятиях.
2. Вовлекать родителей во внеклассную и исследовательскую деятельность учеников начальных классов.

3. Привлекать учеников старших классов к проведению недель в начальной школе и исследовательскую деятельность.
4. Взаимодействовать со школьными методическими объединениями при проведении недели в начальной школе.
- 5.

#### **Выводы по работе МО за 2021/2022 учебный год:**

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогами уроков коллег;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.

#### **Перспективные задачи работы МО на 2022/2023 учебный год**

**Главными задачами в новом учебном году** являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

Участие педагогов в профессиональных и педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Анализируя работу МО начальных классов за 2020/2021 учебный год невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом. Вопросы для самообразования: новые подходы в обучении; ИКТ- технологии; модульно-блочная технология; совершенствование технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитательной работе; освоение новых форм работы при дистанционном обучении; ФГОС НОО.

#### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей гуманитарных наук за 2021/2022 учебный год**

##### **Тема работы:**

«Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках гуманитарного цикла».

##### **Цель:**

Совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла для достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

##### **Задачи:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.

2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках гуманитарного цикла».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.
6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-11 классов в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы :**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

**3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Данная тема предполагает организацию работы в 3 этапа в течение 3 последующих лет:**

1. Изучение теоретического материала по реализации требований ФГОС для достижения метапредметных результатов обучения. (2020/2021 учебный год)
2. Апробирование на практике различных технологий, способствующих реализации требований ФГОС для достижения метапредметных результатов обучения. (2021/2022 учебный год)
3. Обобщение накопленного опыта по данной теме. (2022/2023 учебный год)

**Состав МО:**

№ п-п	ФИО	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория
1	Шаталова Оксана Николаевна	русский язык и литература	высшая
2	Бушовская Елена Николаевна	русский язык и литература	первая
3	Белашова Валентина Николаевна.	Русский язык и литература	высшая



4	Доронкина Юлия Станиславовна	русский язык и литература	первая
5	Гордеева Ирина Геннадьевна	русский язык и литература	высшая
6	Тимешова Лариса Владимировна	русский язык и литература	высшая
7	Добровольская Екатерина Александровна	русский язык и литература	первая
8	Воробьева Елена Леонидовна	немецкий язык	высшая
9	Панков Павел Вадимович	немецкий язык	молодой специалист
10	Савостина Елена Васильевна	английский язык	сзд
11	Виноградова Елена Сергеевна	английский язык	сзд
12	Плаксина Татьяна Борисовна	английский язык	первая
13	Гладич Анна Михайловна	английский язык	сзд
14	Казанина Ольга Константиновна	английский язык	сзд
15	Олексиенко Людмила Федоровна	английский язык	молодой специалист
16	Велиуллаева Майя Нагитовна	английский язык, турецкий язык	молодой специалист
17	Шалагинов Владимир Викторович	немецкий язык	молодой специалист
18	Алиева Нияра Февзиевна	крымскотатарский язык, крымоведение	первая
19	Долецкий Владимир Владимирович	история, обществознание	высшая
20	Павловская Валентина Григорьевна	история, обществознание	высшая
21	Карлин Александр Константинович	история, обществознание	высшая

**В течение 2021/2022 учебного года проведены заседания МО:**

**Заседание № 1 (август)**

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных наук на 2021– 2022 учебный год».**

**Цель:** Обсудить план работы МО на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.

Повестка дня:

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей гуманитарных наук на 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
3. Рассмотрение и методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, программ надомного обучения внеурочной деятельности (есть изменения в оформлении).
  - Русский язык и литература
  - История, обществознание, право
  - Иностранный язык
  - Родной ( русский язык)
  - Родная ( русская ) литература
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО(5-9кл.).СОО (10-11 кл.)
5. Согласование входных контрольных работ по русскому языку в 5,9, 11-х классах.
6. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
  - Русский язык и литература
  - История , обществознание, правоведение
  - Иностранный язык
7. Изучение Положения о ведении классных журналов ( предметные страницы)
8. Изучение Положения «О едином орфографическом режиме в школе».

## **Заседание № 2 (сентябрь)**

Тема: «**Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарных наук**».

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка дня:

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
2. О нормах оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
3. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ в 11-ых классах по:
  - русскому языку и литературе;
  - истории и обществознанию;ГИА в 9-ых классах по:
  - русскому языку и литературе;
  - контрольной работы по обществознанию;
4. Анализ входных контрольных работ по русскому языку в 5,9, 11-х классах. Обсуждение проблем и путей их решения.
5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

## **Заседание № 3 (октябрь)**

Тема : «**Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарных наук**».

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка дня:

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на уроках:
  - английского языка;
  - русского языка;
  - немецкого языка.
2. Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Основные подходы к анализу урока;
3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения Всероссийских олимпиад.

Итоги школьного этапа олимпиад по :

- русскому языку;
  - литературе;
  - английскому и немецкому языкам;
  - истории, праву и обществознанию;
  - правоведению;
  - крымскотатарскому и украинскому языкам.
5. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.

## **Заседание №4 (ноябрь)**

Повестка дня:

1. «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении литературе в реализации основных направлений ФГОС.
2. О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах
3. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Подготовка к проведению итогового сочинения 11-х классов .
5. Критерии оценивания итогового сочинения в 11 –х классах.

## **Заседание № 5 (декабрь)**

Повестка дня:

1. Анализ контрольных работ по русскому языку.

2. Анализ контрольных работ по английскому и немецкому языкам.
3. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися. (отчеты учителей).
4. Отчет о выполнении учебных программ по:
  - русскому языку и литературе.
  - истории, обществознанию;
  - английскому языку;
  - немецкому языку;
- 5.Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 7-11 классах.
6. Творческий отчет аттестуемых учителей за первое полугодие.
- 7.Подготовка к Неделе русского языка и литературы. Обсуждение регламента проведения.
- 8 Подготовка к Неделе иностранных языков. Обсуждение регламента проведения.

#### **Заседание №6(февраль)**

Тема: «**Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.**»

**Цель:** активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.

Повестка дня:

- 1.Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
- 2.Мастер-класс по работе с интерактивной доской на уроках истории.
3. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ.
- 4..Представление системы работы по подготовке к ОГЭ.

#### **Заседание №7 (март)**

Тема: «**Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.**»

Повестка дня:

- 1.Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
- 2.Класно-обобщающий контроль (посещение уроков).
- 3.Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
4. Комплектование педагогическими кадрами на 2022/2023 учебный год. Распределение первоначальной нагрузки.
- 5.Итоги проведения Всероссийского конкурса «Живая классика».
- 6 Подготовка к Неделе обществознания и истории. Обсуждение регламента проведения.

#### **Заседание № 8 (май)**

Тема: «**Подведение итогов работы МО учителей гуманитарных наук в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022 -2023 учебный год.**»

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

Повестка дня:

- 1.Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
- 2.Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей (отчеты учителей)

### **Методическая работа учителей гуманитарных наук**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Шаталова О.Н.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
2	Бушовская Е.Н.	Развитие обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий
3	Белашова В.Н.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»
4	Доронкина Ю.С.	Орфоэпическая работа на уроках русского языка.

5	Гордеева И.Г.	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы
6	Тимешова Л.В.	Повышение грамотности обучающихся через системно-деятельностный подход
7	Добровольская Е.А.	Дифференцированный подход в изучении русского языка и литературы
8	Воробьева Е.Л.	Привитие интереса к изучению иностранного языка с помощью обучающих игр
9	Панков П.В.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования
10	Савостина Е.В.	Межпредметная интеграция, многоуровневость и вариативность при обучении иностранному языку
11	Виноградова Е.С.	Обучение произношению на уроках английского языка
12	Гладич А.М.	Проектный метод обучения иностранному языку
13	Казанина О.К.	Роль наглядности и игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе
14	Олексиенко Л.Ф.	Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе.
15	Алиева Н.Ф.	Формирование мотивации к изучению родного языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности
16	Долецкий В.В.	Совершенствование преподавания региональной истории в рамках регионального компонента дисциплины история «История»
17	Павловская В.Г.	Формирование предметной , исторической и гражданской компетентности обучающихся в преподавании обществознания.
18	Плаксина Т.Б.	Основы теории языковой коммуникации
19	Шалагинов В.В.	Игровые технологии на уроках немецкого языка
20	Велиуллаева М.Н.	Лексико-семантические группы глаголов в турецком языке

**Участие учителей и обучающихся  
в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, мероприятиях по предмету**

**Шаталова О.Н., учитель русского языка и литературы**

№	ФИО обучающегося	название			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1	Тимашкова Татьяна Олимпиада по литературе	победитель	победитель	участник	-

**Бушовская Е.Н., учитель русского языка и литературы**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Пилицина Елизавета, 5-Б	« Живая классика»(участник) Конкурс чтецов (победитель)	Конкурс чтецов (победитель)		

2.	Петренко Борис, 5 Б	олимпиада по русскому языку( победитель)	олимпиада по русскому языку(призер)		
3	Харченко Даниил, 5-Б	олимпиада по русскому языку( участник)			
4	Яцьк Алина, 11-А	олимпиада по литературе ( победитель)	олимпиада по литературе ( участник)		

**Виноградова Е. С., учитель английского языка.**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Рафалюк Дмитрий, 5-К	Олимпиада по английскому языку (участник)			
2.	Кисилева Мария, 5-В	Олимпиада по английскому языку (участник)			
3	Малий Светлана, 6-К	Олимпиада по английскому языку (участник)			
4	Сейталиев Эрвин, 6-Г	Олимпиада по английскому языку (участник)			
	Татарченко Илона, 7-В	Олимпиада по английскому языку (участник)			
	Иванова Виктория, 7-В	Олимпиада по английскому языку (участник)			
	Кожемякин Даниил, 10-А	Олимпиада по английскому языку (участник)			

**Савостина Е.В., учитель английского языка.**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Ситников Иван , 8В	Олимпиада по английскому языку (победитель)	Олимпиада по английскому языку (призер)		

**Долецкий В.В., учитель истории, обществознания.**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Гладченко Богдан, 7-Б	победитель	призёр (обществознание)		
2.	Магакаева Дария, 8-А	победитель			
3	Сморудова Элина, 8Б	участник	участник		
4	Прокопий Кира, 8-А	участник			
5	Ксеньшен Анастасия, 8-Б	участник			
6	Кумарев Кирилл, 8-Б	победитель (обществознание)	призёр (обществознание)		

7	Меновщикова Кристина, 8-Б	участник			
8	Наседкина Дарья, 8-Б	участник			
9	Якуб Эдем, 8-Б	участник			
10	Ситников Иван, 8-В	участник			
11	Токарев Владимир, 8-В	участник			
12	Гладчук Георгий, 8-В	участник			

**Плаксина Т.Б., учитель английского языка**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Заатова Лилия , 5А	участник			
2.	Палий София,9А	призёр	участник		
3	Мангуби Сергей,10А	участник			
4	Поздняков-Якименко Даниил,11Б	победитель	призёр		
5	Пересада Никита,11Б	призёр	участник		
6	Серков Константин,11А	призёр	призёр		

**Тимешова Л.Б., учитель русского языка и литературы**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Мельникова Даниэлла, 7-б	олимпиада по русскому языку (призёр)	призер		
2.	Шилкин Дмитрий, 7-а	призёр	призёр		
3	Плаксина Диана, 7-б	Конкурс сочинений «Без срока давности» (победитель)	Призёр		

**Доронкина Ю.С., учитель русского языка и литературы**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Аблаева Севиля, 8-Б	Олимпиада по литературе, победитель	Олимпиада по литературе, призёр		
2.	Кумарев Кирилл, 8-Б	Олимпиада по русскому языку, победитель	Олимпиада по русскому языку, участник		
3	Падакова Арина, 6-В	Олимпиада по литературе, победитель	Олимпиада по литературе, участник		

4	Машкова Полина		<i>XVII Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», номинация «Декламация литературных произведений», призёр</i>		
---	----------------	--	---	--	--

**Олексиенко Л.Ф., учитель английского языка**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Халилов Ильяс, 7-А	победитель	призёр		
2.	Рудовский Артём, 7-А	призёр			
3	Анеликов Егор, 7-А	участник			
4	Платонова Вера, 7-А	участник			
5	Самидинов Руслан, 7-А	призёр			
6	Мельникова Даниэлла, 7-Б	участник			
7	Акопян Диана 7-Б	участник			

**Казанина О.К., учитель английского языка**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Ильин Александр, 9-А	призёр	призёр		
2.	Омелянчуку Илья, 9-Б	участник			
3	Ваничкин Денис, 9-Б	участник			
4	Гриценко Анастасия, 9-В	участник			
5	Коротков Александр, 9-В	участник			

**Гордеева И.Г., учитель русского языка и литературы**

№	ФИО обучающегося	(название)			
		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Киселева Мария	призёр, литература, победитель «Живая классика»	участник		
2.	Макарова Алиса	призёр, литература победитель «Живая классика»	участник		
3	Терёменко София	победитель литература	призёр		

**Белашова В.Н., учитель русского языка и литература**

№	ФИО обучающегося	(название)
---	------------------	------------

		Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап	Всероссийский этап
1.	Яковлев Иван, 10-А		Конкурс «Школьные подмостки», победители	Конкурс «Школьные подмостки», призеры	
	Белоус Полина, 10А		Конкурс «Школьные подмостки», победители	Конкурс «Школьные подмостки», призеры	
2.	Сапункова Кира, 9-А	Олимпиада по литературе, победитель	Олимпиада по литературе, призер		
3	Черунов Святослав, 6-А	Олимпиада, победитель	Олимпиада, участник		
4	Бойченко Дарина, 10-А			Конференция «Крещенские встречи» (участник)	
5	Сапункова Кира, 9-В		Конкурс исследовательских работ «Мы-гордость Крыма» (участник)		
6	Галенко Камилла, 9-В		Конкурс исследовательских работ «Мы-гордость Крыма» (участник)		
7	Творческий коллектив 10-а класса		Участие в конкурсе «Наследники Победы»		
8	Яковлев Иван, 10-А		Всероссийский театральный фестиваль (призеры).		
9	Белоус Полина, 10-А		Всероссийский театральный фестиваль (призеры).		

### Сведения о курсах повышения квалификации за 2021/2022 учебный год

№	ФИО учителя	Название курсов	Кол-вочасов	Дата прохождения
1	Белашова Валентина Николаевна.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	36	28.04.2022
2	Гордеева Ирина Геннадьевна	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)»	36	22.01.2022.
3	Виноградова Елена Сергеевна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	36	01.05.2022г.
4	Плаксина Татьяна Борисовна	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», по программе «Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72	29.06.2021г.- 28.08.2021г.



5	Казанина Ольга Константиновна	Дистанционное обучение английскому языку: особенности образовательных технологий электронного формата	18	20.09.2021- 22.09.2021
---	-------------------------------	---	----	------------------------

В 2021/2022 учебном году проведены **тематические Недели по предметам.**

**Неделя русского языка и литературы.  
(07.02.2022г. – 11.02.2022г.)**

**План проведения**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время и место проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
07.02.22 понедельник	Уроки русского языка (10 минут)	<u>Открытие недели.</u> Проведение во всех классах заочной викторины « Великое русское слово»	5 – 11	учителя русского языка и литературы
	в течение недели	Выставка газет, рисунков, посвященных писателям – юбилярам, книгам – юбилярам.	5- 11	учителя русского языка и литературы
	10.00.-10.45 ( каб. химии)	Урок русского языка «Местоимение как часть речи»	5-А	Шаталова О.Н.
	11.00-11.45 (каб. физики)	Урок русского языка «Личные местоимения»	5-Б	Бушовская Е.Н.
	13.55-14.40	Литературная гостиная «Золотой век русской литературы»	8-В	Добровольская Е.А.
08.02.22 вторник	8.00-8.45 (каб. 43 )	Урок русского языка «Правописание предлогов через дефис».	7-Б	Тимешова Л.В.
	9.00- 9.45	Урок русского языка «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	8-В	Добровольская Е.А.
	12.00-12.45	Урок внеклассного чтения «Маленькие герои большой войны» (по произведению В. Катаева «Сын полка»)	5-В	Гордеева И.Г.
09.02.22 среда	9.00	Устное собеседование по русскому языку	9 –е классы	учителя русского языка и литературы
10.02.22 четверг	8.00-8.45	Урок русского языка «Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами».	8-Б	Доронкина Ю.С.
	13.55 -14.40	Литературная викторина «По страницам любимых книг»		Белашова В.Н.
11.02.22 пятница	12.00-12.45	Урок русского языка «Знаки препинания в БСП»	10А	Белашова В.Н.
	12.55-13.40	Родная литература (русская) «Путешествие с крымскими поэтами по Крыму»	5-Б	Бушовская Е.Н.

**Цели и задачи проведения Недели:**

- привитие интереса к искусству слова через внеклассную и урочную деятельность;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- выявить одарённых в лингвистическом отношении, обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению русского языка;
- развивать и совершенствовать личностные качества школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний – через разнообразные формы деятельности.

**Выводы:**

Проведённые уроки и внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку и внеклассному мероприятию, которые эстетически и грамотно оформлены. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений обучающихся.

На уроках и внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

**Рекомендации:**

- 1.Отметить добросовестную работу учителей в подготовке и проведении предметной Недели.
- 2.Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- 4.Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и на воспитательских мероприятиях
- 5.Материалы "Недели русского языка и литературы " размещены на школьном сайте.

**Неделя иностранных языков: английского и немецкого.**

**(14.02.2022г. – 18.02.2022г.)**

**План проведения**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время и место проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
14.02.22 понедельник	Уроки английского и немецкого языков (10 минут)	<u>Открытие недели.</u> Проведение во всех классах заочной викторины «Do you know ENGLISH»	2 – 11	учителя английского и немецкого языков
	в течение недели	Выставка газет, рисунков, посвященных писателям – юбилярам, книгам – юбилярам.	2- 11	учителя английского и немецкого языков

	10.05-10.50 (каб. 50)	Урок английского языка: «Личное письмо»	8-А	Савостина Е.В.
	12.00-12.45 (каб.20)	Мероприятие: «Австралия: вопросы и ответы»	4-Б	Казанина О.К. Гладич А.М.
15.02.22 вторник	9.00-9.45 (каб.34)	Викторина: "Ты знаешь Великобританию?"	8-Б	Савостина Е.В.
	13.55-14.40 (каб.40)	Мероприятие тема: "Интересный английский".	6-К	Виноградова Е.С.
16.02.22 среда	12.00-12.45 (каб.)	Урок английского языка: «Мой дом. Предлоги места».	3-В	Гладич А.М.
17.02.22 четверг	10.05-10.50 (каб.)	Урок английского языка: «Домашние животные в России».	2-В	Велиуллаева М.Н.
	13.30-14.15 (каб.45)	Урок английского языка «Социальные услуги. Возвратные и усилительные местоимения».	9-В	Казанина О.К.
18.02.22 пятница	9.00-9.45 (каб. 14)	Открытый урок английского языка: "Мастер-класс! Готовим сами"	5-В	Виноградова Е.С.
	11.00-11.45 (каб. химии)	Открытый урок английского языка «Мастер класс! Готовим сами».	5-А	Плаксина Т.Б.
	12.00-12.45 (каб.41)	Урок немецкого языка: «Проект: «Мои увлечения».	6-Г	Панков П.В.

#### **Цели и задачи проведения Недели:**

1. Совершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках иностранного языка.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие их творческих эстетических вкусов.
4. Воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.
5. Создание положительной мотивации и поддержание интереса к изучению иностранного языка.
6. Научить детей видеть результаты коллективной деятельности, способностей, самостоятельности.

В рамках Недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся 2 - 11 классов.

**Выводы:** Проведение Недели потребовало большой подготовки со стороны учителей и обучающихся как в языковом, так и в общеобразовательном плане. Все мероприятия проводились на иностранном языке. Поставленные задачи были выполнены. Созданы условия для самовыражения обучающихся как в интеллектуальном, так и в эмоциональном планах. Реализованы учебные (повторение, активизация полученных знаний и умений), и воспитательные (уважение к иноязычной культуре), и развивающие (расширение кругозора, получение новой информации), и коммуникативные задачи. В целом Неделя иностранного языка позволила активизировать деятельность обучающихся, стимулировать их дальнейшую работу, приобрести новые и совершенствовать уже приобретенные навыки самостоятельной работы.

#### **Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей иностранного языка в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

4. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и на внеклассных мероприятиях.

**Неделя истории, обществознания, права  
(14.02.2022г. – 18.02.2022г.)**

**План проведения**

Дата	Время и место проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные
04.04.22 (понедельник)	Уроки (10 минут)	Открытие недели	5–11	учителя истории, обществознания, права
	в течение недели	Выставка газет, рисунков	5-11	учителя истории, обществознания, права
05.04.22 (вторник)	уроки по расписанию	Беседа «Права ребёнка»	8-е кл.	Долецкий В.В.
06.04.22 (среда)	13.55 – 14.40 каб.30	Олимпиада по праву	9-е кл.	Долецкий В.В.
	13.55 – 14.40	Викторина « Юные историки»	6-е кл.	Карлин А.К.
	14.50 – 15.35 каб.30	Олимпиада по истории	5-е кл.	Долецкий В.В.
07.04.22 (четверг)	13.55 – 14.40	Брейн- ринг « Знаете ли вы историю России?»	6-А, 6-В	Габриелян И.И.

**Цели и задачи проведения Недели:**

- усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
- сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее - оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
- развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

В проведении Недели принимали участие обучающиеся 5-11 классов. К началу недели ребята подготовили красочные интересные. Тематика газет была очень обширной и разнообразной. Все стенгазеты, представленные на конкурс, вывешивались в холле первого этажа.

**Выводы:**

Проведённые уроки и внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку и внеклассному мероприятию, которые эстетически и грамотно оформлены. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения.

На уроках и внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение

нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

### **Выводы по работе МО за 2021/2022 учебный год**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

Работу МО считать удовлетворительной.

**Перспективные задачи работы на 2022/2023 учебный год** МО учителей гуманитарных наук поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- Изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий.
- Совершенствование форм аналитической деятельности и планирования.
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
- Совершенствование работы методического объединения.
- Совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации.
- Активизация творческой деятельности педагогов и учащихся.
- Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики.
- Продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- Продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей естественно-математических наук за 2021/2022 учебный год**

#### **Тема работы:**

«Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках естественно-математического цикла»

#### **Цель:**

Повышать уровень профессиональной компетентности учителей естественно-математических наук в условиях обновления содержания образования.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках естественно-математического цикла» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.

2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.

3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Реализация требований ФГОС для достижения метапредметных результатов в обучении на уроках естественно-математического цикла».

4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

6. Разработка ООП ООО и рабочих программ для 5-11 классов в соответствии с ФГОС ООО.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

#### **Направления работы:**

##### ***1. Аналитическая деятельность:***

- Знакомство со структурой современного урока.
- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021 -2022 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

##### ***2. Информационная деятельность:***

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического направления».

##### ***3. Консультативная деятельность:***

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания математики, информатики, физики, астрономии, биологии, химии, географии, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Состав МО:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Соболева Ольга Сергеевна	Математика	высшая
2	Авраменко Мария Владимировна	Математика	высшая
3	Бондаренко Мария Анатольевна	Химия	специалист
4	Волобоев Сергей Григорьевич	Математика, информатика	I категория
5	Габриелян Исаак Исаакович	География, история	специалист
6	Голуб Дарья Игоревна	География	специалист
7	Дорошенко Владимир Евгеньевич	Информатика, физкультура	специалист
8	Дубовая Елена Александровна	Физика, астрономия	сзд
9	Елисеева Ирина Владимировна	Биология	высшая
10	Жукова Светлана Валерьевна	Математика	высшая
11	Левинец Надежда Филипповна	Химия	сзд
12	Литвиненко Павел Александрович	Математика, информатика	специалист
13	Ребрикова Наталья Васильевна	Информатика	высшая
14	Романишена Инга Витальевна	Математика	высшая
15	Роскошный Андрей Вадимович	Физика	высшая
16	Сычёва Наталия Сергеевна	Математика	специалист
17	Шовкун Наталия Николаевна	Биология	I категория

В 2021/2022 учебном году была аттестована Жукова С.В., учитель математики, подтвердившая высшую категорию.

**Методическая работа учителей кафедры**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Соболева О.С.	Активизация познавательной деятельности на уроках математики
2	Авраменко М.В.	Повышение мотивации учащихся в изучении математики через различные виды учебно-познавательной деятельности
3	Бондаренко М.А.	Способы и приемы формирования УУД на уроках химии
4	Волобоев С.Г.	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС, уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся
5	Габриелян И.И.	Использование ИКТ на уроках географии
6	Голуб Д.И.	ИКТ в практике работы учителя географии
7	Дорошенко В.Е.	Повышение профессиональной подготовленности в условиях введения ФГОС в основном общем образовании
8	Дубовая Е.А.	Исследовательская деятельность учащихся на уроках астрономии и во внеурочное время
9	Елисеева И.В.	Проектная деятельность на уроках биологии
10	Жукова С.В.	Личностно – ориентированный подход в обучении математике. Подготовка к ЕГЭ
11	Левинец Н.Ф.	Формирование логического мышления на уроках химии
12	Литвиненко П.А.	Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм обучения в рамках реализации ФГОС
13	Ребрикова Н.В.	Применение ИКТ в повседневной практике педагога
14	Романишена И.В.	Изучение нового проекта КИМ ЕГЭ с целью подготовки учащихся к ГИА

15	Роскошный А.В.	ИКТ на уроках физики
16	Сычѣва Н.С.	Визуализация как метод обучения на уроках математики
17	Шовкун Н.Н.	Экологическое воспитание на уроках биологии

Учителя реализуют самообразовательную деятельность при использовании современных форм, методов, приемов обучения на уроках и внеурочной деятельности, развивают познавательный интерес к предмету, который способствует активизации учебной деятельности обучающихся, повышению качества знаний, продолжению образования и самообразованию. При разработке уроков и мероприятий, дидактических материалов учителя совершенствуют свое методическое, творческое и педагогическое мастерство.

### **В течение 2021/2022 учебного года проведены заседания МО:**

#### **1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей естественно-математических наук на 2021– 2022 учебный год».**

*Цель: Обсудить план работы МО на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.*

#### **Повестка дня:**

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей естественно-математических наук на 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
3. Рассмотрение и методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, программ надомного обучения, внеурочной деятельности (есть изменения в оформлении), ФОМов.
  - «Биология, география, химия»
  - «Математика, информатика, физика».
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО(5-11кл.).
5. Согласование входных контрольных работ по математике в 5- 11-х классах.
6. Изучение Положения о ведении эл. журналов ( предметные страницы)
7. Изучение Положения «О едином орфографическом режиме в школе».
8. Избрание секретаря МО.

#### **2. Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей естественно-математических наук»**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

#### **Повестка дня:**

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
2. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
  - «Биология, география, химия»
  - «Математика, информатика, физика».
3. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ в 11-ых классах по:
  - математике, физике и информатике;
  - биологии, географии и химии.
 ГИА в 9-ых классах по математике.
4. Анализ входных контрольных работ по математике в 5-11-х классах. Обсуждение проблем и путей их решения.
5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. Подготовка к проведению Недели математики, информатики и физики. Обсуждение регламента проведения.



### **3. Тема: «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ».**

*Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.*

#### **Повестка дня:**

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на уроках:
  - математики,
  - информатики.
2. Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Основные подходы к анализу урока.
3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад. Итоги школьного этапа олимпиад по:
  - биологии и экологии;
  - географии;
  - химии;
  - математике и информатике;
  - физике и астрономии.
5. Рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за 1 полугодие.
6. Анализ проведения Недели математики, информатики, физики.
7. Подготовка к проведению Недели биологии, химии, географии. Обсуждение регламента проведения.

#### **4. Повестка дня:**

1. «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении математики в реализации основных направлений ФГОС».
2. Выполнение требований ФГОС СОО в 11-х классах при проведении уроков физики, информатики.
3. Работа с демоверсиями по подготовке 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Формирование метапредметных навыков на уроках математики в 5-7-х классах.
5. Контроль соблюдения норм охраны труда при проведении уроков информатики и других предметов.
6. Анализ проведения Недели биологии, химии, географии.

#### **5. Повестка дня:**

1. Анализ контрольных работ по математике в 5-х классах.
2. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися (отчеты учителей).
3. Отчет о выполнении учебных программ по:
  - биологии, географии, химии;
  - математике, информатике, физике.
4. Итоги участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 7-11 классах.
5. Творческий отчет аттестуемых учителей за первое полугодие.

### **6. Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности».**

*Цель: активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.*

#### **Повестка дня:**

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ.
3. Представление системы работы по подготовке к ОГЭ.
4. Мастер-класс по работе с

интерактивной доской на уроках информатики.

**7. Тема: «Мотивация: приёмы и способы создания ситуации успеха, её влияние на формирование, навыков, самоорганизации обучающихся».**

**Повестка дня:**

1. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.
2. Классно-обобщающий контроль (посещение уроков).
3. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
4. Комплектование педагогическими кадрами на 2022/2023 учебный год. Распределение первоначальной нагрузки.
5. Анализ организации повторения на уроках математики в ходе подготовки обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
6. Мониторинг организации проектной деятельности по реализуемому УМК под ред. Семакина в 10-11-х классах (информация).

**8. Тема: «Подведение итогов работы МО учителей естественно-математических наук в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022 -2023 учебный год».**

*Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.*

**Повестка дня:**

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. (отчеты учителей)
4. Отчет по итогам успеваемости за 2021/2022 уч.год.
5. Подведение итогов работы учителей 5- 11-х классов по ФГОС.

**Участие учителей естественно-математических наук**

**в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, мероприятиях по предметам.**

В 2021/2022 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по предметам: географии, экологии, биологии, математике, химии, экономике, физике, информатике, астрономии. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 85 человек, призёрами и победителями стали 12 человек:

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Астрономия	6	0	0	0
Биология	9	2	0	2
География	14	1	0	1
Информатика (ИКТ)	2	0	0	0
Математика	19	2	0	2
Физика	11	1	1	0
Химия	13	2	0	2
Экология	10	3	0	3
Экономика	1	1	1	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах (заочных)**

Наименование олимпиады	Результат
Олимпиада по математике 5-11 классы на сайте «Учи.ру», руководитель, 12.2021 (Жукова С.В.).	(призеры и победители)
Конкурс «Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для 6-11 классов», апрель 2022 г.(Ребрикова Н.В.)	Благодарственное письмо за участие детей в конкурсе
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», январь, март, апрель 2022 г.	Сертификаты учащихся

#### Участие обучающихся во всероссийских и республиканских конкурсах

Наименование конкурса	Результат
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» (Шовкун Н.Н.), 2021 г.	2 победителя, 3 призёра <i>муниципального этапа</i>
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2021/2022 учебном году (Шовкун Н.Н., 2022 г.)	<i>Муниципальный этап – 2 победителя Республиканский этап 1 призёр</i>
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2021 году	<i>Муниципальный этап – 2 победителя Республиканский этап - 2 призёра</i>
Международный детский экологический форум «Зелёная планета» в 2020/2021 уч.г. (Шовкун Н.Н., 2022 г.)	2 победителя <i>муниципального этапа</i>
Региональный конкурс «Шаг в науку» в номинации «Информационные технологии» (Ребрикова Н.В., 06.05.2022 г.)	<i>1 победитель</i>

#### Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах и конференциях

Наименование мероприятия	Результат
<b>Семинар</b> «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях внеурочной деятельности» (Жукова С.В., Романишена И.В.)	Сертификат, апрель 2022 г.
<b>Вебинар</b> «Функциональная грамотность» (Бондаренко М.А.)	Сертификат, 2022 г.

#### Сведения о повышении квалификации

Название курсов о повышении квалификации, количество часов	Где проходили, время прохождения
Роскошный А.В. Менеджер в образовании, 320 часов	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций Диплом №180000504847, 28.10.2021 г
Ребрикова Н.В. «Подготовка технических специалистов ППЭ по ГИА»	Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА Русстест, Сертификат от 11.05.2022

<p>Сычёва Н.С. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 часа</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ»</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр "Инфоурок" г. Смоленск Сертификат 21.06.2022 г.</p> <p>Сертификат от 18.05.2022 г.</p>
<p>Голуб Д.И. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ»</p> <p>«Обеспечение санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям», 36 часов</p> <p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36 часов</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», 36 часов</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»</p>	<p>Единый урок РФ Диплом 02.09.2021 №483-1817709,250ч.</p> <p>Единый урок РФ Диплом 2022 г. Единый урок РФ Диплом 10.02.2022 г.</p> <p>Единый урок РФ Д Единый урок РФ Диплом 10.02.2022 г. Диплом 27.04.2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Диплом 27.04.2022 г.</p>
<p>Романишена И. В. «Дистанционный куратор- оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» в объёме 72 часа.</p>	<p>ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ». Год обучения: 2021. Город: Брянск. Удостоверение № 91240480</p>
<p>Авраменко М.В. «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ» «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО», 72 часа</p>	<p>Сертификат от 17.05.2022 г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр "Инфоурок" г. Смоленск Сертификат от 25.04.2022 г.</p>
<p>Шовкун Н.Н. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр "Инфоурок" г. Смоленск, 02.02.2022 г. (рег.номер 292697)</p>

#### **Участие учителей в методической работе городского МО**

1. Член комиссии МАН – Жукова С.В., Елисеева И.В., Роскошный А.В. («Я - исследователь», «Шаг в науку»).
2. Член жюри по проверке олимпиадных работ по - математике - Жукова С.В. Романишена И.В.;

- физике, астрономии, информатике – Роскошный А.В;
- по химии – Бондаренко М.А., Левинец Н.Ф.;
- по биологии – Елисеева И.В., Шовкун Н.Н.;
- по экологии - Шовкун Н.Н.;
- по географии Габриелян И.И.

3. Учителя-предметники, привлекаемых к проверке работ по математике (основной государственный экзамен по математике) – Жукова С.В.

4. Учителя-предметники, привлекаемые к проведению ЕГЭ в качестве технического специалиста – Ребрикова Н.В.

В течение 2021/2022 учебного года запланированы и проведены **тематические Недели.**

### **Итоги проведения предметной недели по математике, информатике, физике.**

В соответствии с планом работы школы в период с 11 по 15 октября 2021 года была проведена предметная неделя математики, информатики, физики.

В предметной неделе приняли участие учителя математики, информатики, физики, учащиеся 5-11 классов.

Цели предметной недели:

- развить у учащихся интерес к занятиям;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики, физики, информатики в повседневной жизни;
- показать ценность знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Принцип проведения недели.

- каждый учащийся школы является активным участником предметной недели;
- любой ребенок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, мастерить, фантазировать, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске самой газеты, рисовать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, готовить и выступать с докладами на уроках.

При составлении плана мероприятий учитывались возрастные и психологические особенности развития учащихся.

### **План проведения недели математики, физики, информатики**

№ п/ п	Тема урока/ Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Номер урока или время	Класс	Учитель

ПОНЕДЕЛЬНИК 11.10						
1	Конкурс плакатов	1 этаж	11.10	1-7 урок	5-11	Романишена И.В., Жукова С.В., Авраменко М.В., Сычёва Н.С., Литвиненко П.А.
ВТОРНИК 12.10						
2	«Преобразование рациональных выражений»	каб. биологи и	12.10	2 урок	8-В	Романишена И.В.
3	«Круговые диаграммы»	каб. 35	12.10	3 урок	6-Б	Сычева Н.С.
4	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Отношения, пропорции, проценты»	каб. 40	12.10	6 урок	6-К	Жукова С.В.
5	Электрический ток. Источники тока. Безопасность при работе с электроприборами	каб. 30	12.10	6 урок	8-А	Роскошный А.В.
СРЕДА 13.10						
6	Практическая работа № 4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»	каб 52	13.10	6 урок	8-А	Ребрикова Н.В.
7	Интегрированный урок математики - информатики «Функции в задачах ОГЭ»	каб. информатики	13.10	7 урок	9 -А	Авраменко М.В. Волобоев С.Г.
8	Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник	каб. информатики	13.10	2 урок	4-Б	Дорошенко В.Е.
ЧЕТВЕРГ 14.10						
9	Система мира	каб.31	14.10	6 урок	11-А	Дубовая Е.А.
10	«Занимательные задачи»	каб.38	14.10	5 урок	6-Г	Литвиненко П.А.
ПЯТНИЦА 15.10						

11	Урок обобщения и систематизации знаний	каб.32	15.10.21	4 урок	7-А	Литвиненко П.А.
12	«Математический квест»	4 этаж	15.10.21	8 урок	5-е классы	Сычева Н.С.
13		4 этаж	15.10.21	8 урок	5-е классы	Романишена И.В.
14		4 этаж	15.10.21	8 урок	11-е классы	Авраменко М.В.
15	Подведение итогов Недели					Шовкун Н.Н.

Предметная неделя прошла в соответствии с планом и включала такие мероприятия:

- в **понедельник** - оформление школы с вывешиванием математических плакатов с высказываниями великих людей, вывешивание математических головоломок, ребусов, кроссвордов, занимательных задач, мастер-класс «Связь поколений» (Романишена И.В.);
- во **вторник** были проведены открытые уроки: «Преобразование рациональных выражений» (Романишена И.В.), «Круговые диаграммы» (Сычёва Н.С.), Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Отношения, пропорции, проценты» (Жукова С.В.), «Электрический ток. Источники тока. Безопасность при работе с электроприборами» (Жукова С.В.);
- в **среду** были проведены открытые уроки: Практическая работа № 4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора» (Ребрикова Н.В.), Интегрированный урок математики - информатики «Функции в задачах ОГЭ» (Авраменко М.В., Ребрикова Н.В., Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов «Путешественник» (Волобоева Дорошенко В.Е.);
- в **четверг** были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия: «Система мира» (Дубовая Е.А.), «Занимательные задачи» (Литвиненко П.А.);
- в **пятницу** были проведены открытые уроки: «Урок обобщения и систематизации знаний» (Литвиненко П.А.), мероприятие «Математический квест» (Романишена И.В., Сычёва Н.С., Авраменко М.В.).

В пятницу были подведены итоги математической недели. Высокую активность показали обучающиеся 5-11 классов.

Ежедневно учащихся ждали разнообразные математические занимательные разминки на уроках, проводились веселые тесты. В течение всей недели учащиеся решали кроссворды, ребусы, занимательные задачи и сдавали ответы красочно оформленными. Увлечшись, учащиеся не замечали, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных условиях, пополняют словарный запас, развивают фантазию.

Проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

По большому количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют живой интерес к математике, информатике, физике. Им свойственна

природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме того – это и возможность проявить себя для каждого.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Все разработки собраны в отдельную папку «Неделя математики, информатики, физики».

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя Жукова С.В., Романишена И.В., Литвиненко П.А., Волобоев С.Г., Ребрикова Н.В., Роскошный А.В. эффективно применяют ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Учителя Романишена И.В., Жукова С.В., Авраменко М.В. ведут планомерную работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие **выводы:**

- в проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги;
- предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеурочной работы по математике;
- в проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся;
- все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Отметить добросовестную работу учителей математики, информатики, физики в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
5. Материалы "Недели математики, информатики, физики" разместить на школьном сайте.

### **Итоги проведения предметной недели биологии, химии, географии**

#### **Цели и задачи методической предметной недели:**

Привлечь всех обучающихся к организации и проведению Недели.

Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся.

Развивать интерес обучающихся к изучаемому предмету.

Способствовать повышению образовательного уровня.

Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;

- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях



и возможностях;

- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Принцип проведения недели.

- каждый учащийся школы является активным участником предметной недели;

- любой ребенок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, мастерить, фантазировать, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске самой газеты, рисовать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, готовить и выступать с докладами на уроках.

Сроки проведения: 15 ноября – 19 ноября 2021 года.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Основной целью предметной недели было развитие познавательной и творческой активности обучающихся, выявление ребят, которые стремятся к углубленному изучению отдельных предметов.

### План проведения недели биологии, химии, географии

№ п/п	Тема урока/ Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Номер урока или время	Класс	Учитель
ПОНЕДЕЛЬНИК 15.11						
1	Конкурс плакатов и рисунков «Земля – наш общий дом»	1, 2 этаж	15-17.11	1-7	5-11	Бондаренко М.А. Голуб Д.И. Елисеева И.В. Шовкун Н.Н.
ВТОРНИК 16.11						
2	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 3. Химический состав клетки	39	16.11	1 урок	5-К	Шовкун Н.Н.
3	Мышцы, их строение и функции. Практическая работа № 1 «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц»	каб.био	16.11	6 урок	8-В	Елисеева И.В.
	«Великий кислород»	каб.34	16.11	5 урок	8-Б	Бондаренко М.А.
СРЕДА 17.11						
4	«Удивительная химия»	каб.химии	17.11	6 урок	5-А	Бондаренко М.А.

5	«Океаны Земли»	каб.43	17.11	6 урок	7-Б	Голуб Д.И
6	Экологический КВЕСТ «Чёрное море»	2 этаж	17.11	7 урок	5-А	Шовкун Н.Н.
ЧЕТВЕРГ 18.11						
7	Урок-игра «Путешественники и планеты»	каб.48	18.11	5 урок	5-Г	Голуб Д.И
8	Экологический КВЕСТ «Чёрное море»	2 этаж	18.11	7 урок	5-Б, Г, К	Шовкун Н.Н.
9	#СТОПВИЧСПИД	акт.зал	18.11	8 урок	10-11 классы	Шовкун Н.Н.
10	Конкурс домашних питомце «Зверёк на ладошке»	2 этаж	18.11	1-7 урок	6,8 классы	Елисеева И.В.
11	Конкурс цветочных композиций «Весенняя рапсодия»	1 этаж	18.11	1-7 урок	6-9 классы	Елисеева И.В.
ПЯТНИЦА 19.11						
12	"Электролитическая диссоциация"	каб.30	19.11	2 урок	9-А	Бондаренко М.А.
13	Подведение итогов недели					Шовкун Н.Н.

Предметная неделя прошла в соответствии с планом и включала такие мероприятия:

- в **понедельник** были проведены: конкурс плакатов и рисунков «Земля – наш общий дом» среди 5-11 классов (Елисеева И.В., Шовкун Н.Н., Бондаренко М.А., Голуб Д.И.).
- во **вторник** были проведены: урок «Химический состав клетки. Лабораторная работа № 3. Химический состав клетки» в 5-К (Шовкун Н.Н.), «Мышцы, их строение и функции. Практическая работа № 1 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»» в 8-В (Елисеева И.В.), «Великий кислород» в 8-Б (Бондаренко М.А.).
- в **среду** были проведены: «Удивительная химия» в 5-А (Бондаренко М.А.), «Океаны Земли» в 7-Б (Голуб Д.И.), экологический КВЕСТ «Чёрное море» среди 5-х классов (Шовкун Н.Н.).
- в **четверг** были проведены: урок-игра «Путешественники и планеты» в 5-Г (Голуб Д.И.), #СТОПВИЧСПИД в 10-А класс (Шовкун Н.Н.), конкурс домашних питомце «Зверёк на ладошке» в 6,8 классах (Елисеева И.В.), конкурс цветочных композиций «Весенняя рапсодия» в 6-9 классах (Елисеева И.В.).
- в **пятницу** был проведен урок "Электролитическая диссоциация" в 9-А классе (Бондаренко М.А.).

В пятницу были подведены итоги Недели.

Высокую активность показали обучающиеся 6, 8-В, 10-А классов.

Проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Проблема интересной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Все разработки собраны в отдельную папку «Неделя биологии, химии и географии».

#### **Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей биологии, химии и географии в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
5. Материалы "Недели биологии, химии и географии " разместить на школьном сайте.

В 2021/2022 учебном году в школе были проведены: экологическая викторина «Планета Земля» ко Дню Земли на базе 8-В класса, экологический КВЕСТ среди 5-х классов «Чёрное море», к годовщине Чернобыльской аварии проводились устные журналы по классам и просмотр видеофильма «Колокола Чернобыля»: 6-11 классы, в апреле проведены Всероссийские уроки генетики в 9-11 классах, учащимися и педагогами на территории школы была организована высадка деревьев, Географический брейн-ринг для 6-х классов под руководством Габриеляна И.И., КВЕСТ по математике для 5-6-х классов, в этом году команда учащихся 6-7 классов участвовали в экологической турнирной программе «ЭКОС» и заняли 3 место в республиканском этапе весной и др.

В 2021/2022 учебном году учащиеся активно участвовали в экологических республиканских программа, конкурсах и акциях (за учебный год – 3 призёра и 8 победителей в муниципальном этапе, 3 призёра– в республиканском этапе конкурсов).

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах.**

*Призёры муниципального этапа:*

Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам», 2021/2022 г.(3 призёра);

*Победители муниципального этапа:*

Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам», 2021/2022 г. (2 победителя);

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2021/2022 учебном году (2 победителя);

Международный детский экологический форум «Зелёная планета» в 2021/2022 уч.г. (2 победитель);

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2021/2022 году (2

победителя).

*Призёры республиканского этапа:*

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2021/2022 году (2 призёра).

Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2021/2022 учебном году (1 призёр).

Обучающиеся школы посещают кружки и внеурочную деятельность «Робототехника», «Решение задач по генетике и молекулярной биологии» и др.

Учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в математическом конкурсе на интерактивной образовательной платформе (сайт Учи.ру). Многие ребята получили дипломы победителей и призеров.

Итоги работы позволяют признать деятельность учителей методического объединения удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность к самообразованию. Как результат работы учителей кафедры следует рассматривать положительную динамику участия школьников в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах.

**Поставленные задачи** МО учителей естественно-математических наук на 2021/2022 учебный год были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

**Перспективные задачи работы на следующий учебный год** МО учителей естественно-математических наук поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование работы методических объединений;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- активизация творческой деятельности педагогов и учащихся;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2022-2023 учебного года;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;
- продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса;

- продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

**Отчет о работе школьного методического объединения  
учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ  
за 2021/2022 учебный год**

**Тема работы:**

«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании изобразительного искусства, музыки и технологии в условиях ФГОС».

**Цель:**

Повышать уровень профессиональной компетентности учителей эстетического и физического воспитания в условиях обновления содержания образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
2. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях ФГОС».
4. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
5. Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на
  - рост качества знаний обучающихся;
  - овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
  - создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы :**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

**3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания изобразительного искусства, музыки и музыкального искусства, технологий, физической культуры, организация внеклассной деятельности по предметам.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей МО в практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Перспективные задачи работы на следующий учебный год** МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование работы методических объединений;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- активизация творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2021-2022 года
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;
- способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку;
- повысить мотивацию учителей к участию в различных мероприятиях;
- в целях достижения высоких результатов усилить работу с одарёнными детьми.

**Состав МО:**

№ п-п	ФИО	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория
1	Малоголовко Владимир Андреевич	ОБЖ	высшая
2	Сулейманов Айдер Эрпанович	физическая	первая

		культура	
3	Шмидман Евгений Александрович	физическая культура	первая
4	Даценко Юлия Вячеславовна	физическая культура	сзд
5	Харламов Андрей Александрович	физическая культура	-
6	Сейтумеров Илимдар Ваитович	физическая культура	высшая
7	Горб Ирина Николаевна	изобразительное искусство	первая
8	Бажут Татьяна Вячеславовна	музыка	первая
9	Клименко Валентина Владимировна	технология	первая
10	Ибрагимов Темур Юнусович	технология	первая
11	Родинкова Ольга Васильевна	физическая культура	-
12	Дорошенко Владимир Евгеньевич	физическая культура	-
13	Авдонин Александр Владимирович	основы безопасности жизнедеятельности	-

### Методическая работа учителей кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Клименко В.В.	«Развитие творческих способностей по декоративно-прикладному искусству на уроках технологии»
2	Ибрагимов Т.Ю.	«Развитие творческих способностей в столярном деле»
3	Бажут Т.В.	«Изучение проблем при формировании вокально-хоровых навыков»
4	Горб И.Н.	«Активизация творческой деятельности обучающихся во внеурочной деятельности посредством использования современных технологий»
5	Доровских Л.А.	«Интерактивные методы и приёмы на уроках МХК»
6	Сулейманов А.Э.	«Формирование знаний относительно функциональной направленности физических упражнений и их эффективного использования для укрепления здоровья»
7	Шмидман Е.А.	«Привлечение обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом»
8	Сейтумеров И.В.	«Повышение уровня физической подготовки обучающихся на уроках физической культуры»
9	Харламов А.А.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры»
10	Даценко Ю.В.	«Методика преподавания волейбола обучающихся в 5-6 классах»
11	Малоголовко В.А.	«Строевая подготовка-залог высокой дисциплины и ответственности обучающихся»
12	Дорошенко В.Е.	Повышение профессиональной подготовленности в условиях введения ФГОС в основном общем образовании

**Темы и повестки заседаний МО в 2021-2022 учебном году****Заседание № 1 (август)**

Тема: **«Планирование и организация методической работы учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ на 2021– 2022 учебный год».**

**Цель:** Обсудить план работы МО на 2021– 2022 учебный год, основные направления работы.

Повестка:

1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ на 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
3. Рассмотрение и методические рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, программ надомного обучения внеурочной деятельности (есть изменения в оформлении).
  - «Физическая культура»
  - «Охрана безопасности жизнедеятельности»
  - «Технология»
  - «Изобразительное искусство»
  - «Музыка» (8 класс)
  - «Мировая художественная культура»
4. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО(5-8 кл.).
5. О нормах оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по учебным предметам.
  - «Физическая культура»
  - «Охрана безопасности жизнедеятельности»
  - «Технология»
  - «Изобразительное искусство»
  - «Музыка» (8 класс)
  - «Мировая художественная культура»
7. Изучение Положения о ведении классных журналов.  
( предметные страницы)

**Заседание № 2 (сентябрь)**

Тема: **«Пути повышения профессиональной компетентности учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ»** **Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
  2. Соблюдение Единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
  5. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
  6. Подготовка к проведению предметной недели физического воспитания и ОБЖ.
- Обсуждение регламента проведения.

**Заседание № 3 (октябрь)**

Тема: **«Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка:

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.



2. Основные подходы к анализу урока;
3. Составление программ индивидуального сопровождения по работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Подготовка к Муниципальному этапу проведения олимпиад. Итоги школьного этапа олимпиад по:
  - физической культуре;
  - технологии;
  - МХК;
  - ОБЖ;
5. Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

#### **Заседание №4 (ноябрь)**

**Тема: «Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
2. Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся.
3. Доклад с презентацией по теме: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметов физического и эстетического цикла (в реализации основных направлений ФГОС).
4. Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».
5. Выполнение требований ФГОС ООО в 8-х классах при проведении уроков ИЗО.

#### **Заседание № 5 (декабрь)**

**Тема: «Подготовка обучающихся к ГИА с использованием активных форм и методов урочной и внеклассной деятельности»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

1. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Выполнение плана со слабоуспевающими обучающимися. (отчеты учителей).
2. Отчет о выполнении учебных программ по:
  - физической культуре;
  - технологии;
  - МХК;
  - ОБЖ;
  - музыке;
  - изобразительному искусству;
3. Обсуждение итогов проведения предметных недель и олимпиад.
4. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, норм охраны труда во время проведения уроков физической культуры.
5. Учебно-исследовательская деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

#### **Заседание №6 (11.02.2021)**

**Тема: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».**

**Цель:** активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.

Повестка:

1. Инновационные методы работы с обучающимися. Результаты деятельности педагогов по изучению инновационных методик в работе с одарёнными обучающимися.
2. Итоги 1 полугодия (Горб И.Н.)

3. Совершенствование урока с учётом апробации современных методов и внедрения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Заслушивание учителей по вопросу самообразования.

**Заседание № 7(март)**

**Тема: «Мотивация: приёмы и способы создания ситуации успеха, её влияние на формирование, навыков, самоорганизации обучающихся»**

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

**Повестка:**

- 1.Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации(Бажут Т.В.)
2. «Педагогический анализ урока как средство достижения качества обучения. Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности» (форма проведения, обмен опытом).
3. Итоги проведения творческого конкурса «Прикосновение к истокам»

**Заседание № 8(май)**

**Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2021/2022 учебный год»**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.

- 1.Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
- 2.Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.(Бажут Т.В.)
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. (отчеты учителей)
4. Отчет по итогам успеваемости за 2021/2022 уч.год (Горб И.Н.)
5. Подведение итогов работы учителей 5- 8-х классов по ФГОС.
6. Изучение нормативных документов (Бажут Т.В.)
- 7.Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год.(Бажут Т.В.)

**Информация о победителях, призёрах школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет – Физическая культура
Всего участников - 30
Победителей-10
Призёров - 20
Предмет – Технология
Всего участников - 30
Победителей- 2
Призёров - 5
Предмет – Мировая художественная культура
Всего участников - 2
Победителей- 1
Призёров - 1
Предмет – Основы безопасности жизнедеятельности
Всего участников - 18
Победителей- 4
Призёров - 9

**Итоги муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
В 2021/2022 учебном году**

Предмет	Кол-во	Победители	Призеры	ФИО учителя
---------	--------	------------	---------	-------------

	<b>участников</b>			
<b>Технология</b>	<b>5</b>	Доможилкина Анастасия (8А)	1.Иванова Виктория (7В)	Клименко В.В.
			2.Самединов Руслан (7А)	Ибрагимов Т.Ю.
			3.Халилов Ильяс (7А)	
<b>Физическая культура</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>ОБЖ</b>	<b>7</b>	Каревский Виктор (11Б)	1.Сапункова Кира (9В) 2.Тимашкова Татьяна (11Б) 3.Шкуренко Максим (11Б)	Малоголовко В.А.
<b>МХК</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-

**Педагогический состав МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ в 2021/2022 учебном году прошли обучение по следующим направлениям:**

1. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»(66 ч.);
2. «Обработка персональных данных в образовательных организациях (17ч.);
3. «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч.).

**Методическая работа муниципального МО учителей-предметников:**

1. Бажут Т.В. – участие в жюри муниципального конкурса «Мы – гордость Крыма» по направлению «Культурное наследие и современное искусство»;
2. Родинкова О.В. – работа в жюри МЭ Вош;
3. Клименко В.В. – является членом творческой группы муниципального МО учителей технологии, членом жюри предметной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, председателем экспертной группы по технологии в составе специалистов для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников города Евпатории;
4. Харламов А.А. – участие в судействе муниципальных соревнований по футболу и волейболу;

**С 14.03.2022 г. по 18.03.2022 г. в МБОУ "СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева" была проведена Неделя физической культуры и ОБЖ.**

Цели проведения недели:

- развитие интереса к физическому воспитанию, как на уроках, так и во внеурочное время;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- формирование потребности здорового образа жизни;

-усовершенствование техники ведения спортивных игр;

-усовершенствование практических навыков по линии предмета охраны и безопасности жизнедеятельности.

В рамках Недели были проведены мероприятия под девизом: «В движении – жизнь!»

Во внеклассных мероприятиях приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов.

Открытие Недели ознаменовалось открытым уроком по охране безопасности жизнедеятельности: «Строевая подготовка в 10 классах» (Малоголовко В.А.)

15.03.2022 г.- Эстафета «Веселые старты» (Даценко Ю.В.).

16.03.2022 г. – игра: «Волейбол» - (10-11 классы, Сейтумеров И.В., Шмидман Е.А.)

17.03.2022 г. – «Пионербол» 6-7, 9 классы (Родинкова О.В.)

18.03.2022 г. - «Весёлые старты» (1-е классы, Шмидман Е.А., Харламов А.А., Родинкова О.В.)

Соревнования Недели построены на «игровом методе», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации в процессе соревнований младших школьников.

Неделя физической культуры и охраны безопасности жизнедеятельности показала, заинтересованность, ловкость, достойный уровень волевых качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей – это внеклассная работа по предмету. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботится о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков сопровождалось интересными, разнообразными формами проведения предметной недели, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов «Физическая культура» и «Охрана безопасности жизнедеятельности», «Легкая атлетика», «Веселые старты» и спортивные игры.

#### **Выводы:**

Проведённые уроки и внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены разнообразными формами работы, которые доступны и интересны обучающимся. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется повышению интереса к спортивным тренировкам, воспитанию волевых качеств личности обучающихся, усовершенствованию навыков игры командных видов спорта, а также практических навыков и умений безопасности жизнедеятельности. В процессе

соревнований царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, свободно владели навыком командной игры, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию интереса к изучаемым предметам, а следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает обучающихся, разряжает напряженную обстановку.

#### **Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей физической культуры и охраны безопасности жизнедеятельности в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, продолжить развивать навыки групповой работы (по предмету «Охрана безопасности жизнедеятельности») и навыки командной игры и физической выносливости (по предмету «Физическая культура»)
4. Дифференцировать физическую нагрузку соответственно группам здоровья, а также задания по уровню сложности на уроках, на воспитательных мероприятиях и в процессе соревнований.
5. Материалы "Недели физической культуры, охраны безопасности жизнедеятельности" разместить на школьном сайте.

С **24.01.2022 г. по 28.01.2022 г.** в МБОУ "СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева" была проведена Неделя искусства.

Цели проведения недели:

- развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, искусству в целом, как на уроках, так и во внеурочное время;
- развитие мотивации и познавательного интереса у обучающихся;
- формирование потребности всестороннего развития личности обучающегося;
- усовершенствование техники выполнения работ декоративно-прикладного направления;
- усовершенствование практических навыков по линии предмета изобразительного искусства и музыки

В рамках Недели были проведены мероприятия под девизом: «Делу время-потехе час!»

Во внеклассных мероприятиях приняли участие обучающиеся 3 - 10 классов.

**24.01.2022 г.** состоялось мероприятие «**Путешествие по музыкальным странам**», в котором приняли участие обучающиеся 1-А, 1-Б, 1-В классов (учитель – Бажут Т.В.)

Обучающиеся, набравшие большее количество баллов, были отмечены грамотами.

**24.01.2022 г.** – состоялась выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённая наступлению весны (работы выполнили обучающиеся 5-9 классов, учителя Клименко В.В., Ибрагимов Т.Ю.)

**25.01.2022 г.** – состоялось мероприятие «**А, ну-ка, мальчики!**», приняли участие мальчики 8-А класса (ответственный – Ибрагимов Т.Ю.) и «**А, ну-ка, девочки!**», приняли участие девочки 8-Б класса (ответственная - Клименко В.В.).

**25.01.2022 г.** – по линии изобразительного искусства было проведено мероприятие «**Черное и белое: мастера кисти, чернил**» для 6 классов (учитель Горб И.Н.)

**26.01.2022 г.** – мероприятие «**Путешествие в страну кинофильмов**» - 5-А, 5-Б, 6-Б, 6-Г классы (учитель Бажут Т.В.)

**26.01.2022 г.** – проведена игровая программа среди 5-7 классов «**Путешествие по станциям в стране искусства**» (учитель Горб И.Н.)

**27.01.2022 г.** – по линии мировой художественной культуры было проведено мероприятие «**Взаимосвязь искусств, как зеркало прошлого**» среди 11 классов (учитель Горб И.Н.)

**28.01.2022 г.** – «**Сотвори чудо!**» - рисование акварельными красками под музыку 6-е, 8-е классы (учитель Горб И.Н.)

Неделя искусства показала, заинтересованность, смекалку, достаточный кругозор обучающихся, достойный уровень волевых и командных качеств обучающихся и умение применять полученные знания на практике.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей – это внеклассная работа по предметам эстетического цикла. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботится о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков сопровождалось интересными, разнообразными формами проведения предметной недели, вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Музыка».

#### **Выводы:**

Внеклассные мероприятия показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, внеклассного мероприятия проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Представленные мероприятия насыщены разнообразными формами работы, которые доступны и интересны обучающимся. Учителя используют дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание уделяется созданию атмосферы, способствующей развитию гармоничной личности обучающегося, воспитанию волевых качеств, усовершенствованию навыков коллективных игровых программ, а также практических навыков и умений моделирования художественного творческого процесса. В ходе проведения мероприятий царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, свободно владели практическими навыками, даже обучающиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию интереса к изучаемым предметам, творческому поиску обучающегося, а, следовательно, и эффективность обучения. Игра помогает создать

атмосферу непринужденности, увлекает, даёт возможность проявить личностные качества обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Отметить добросовестную работу учителей технологии, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, музыки в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, стремление к творчеству, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, продолжить развивать навыки групповой работы (по предметам «Музыка», «Технология»).
4. Дифференцировать задания по уровню сложности и мотивации обучающегося на уроках, на воспитательных мероприятиях и в процессе практической деятельности по предметам.
5. Материалы "Недели искусства" разместить на школьном сайте.

**Поставленные задачи** МО учителей физического и эстетического воспитания, ОБЖ на 2021-2022 учебный год были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для него характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые и рабочие уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предметов. Учителя обсуждают результаты педагогической деятельности.

**Перспективные задачи работы на следующий календарный год** МО учителей физического и эстетического воспитания поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование форм аналитической деятельности и планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование работы методических объединений;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- активизация творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2022-2023 года
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психолого-педагогической диагностики;

- способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую подготовку;
- повысить мотивацию учителей к участию в различных мероприятиях;
- в целях достижения высоких результатов усилить работу с одарёнными детьми.

К недостаткам МО можно отнести пассивность некоторых учителей в подготовке и участии мероприятий разного уровня.

### **Отчет о работе школьного методического объединения учителей-дефектологов за 2021/2022 учебный год**

#### **Тема работы:**

«Развитие потенциальных способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в атмосфере сотрудничества с педагогами школы на 2019 – 2022 учебный год».

#### **Цель:**

1. Содействовать формированию новых профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС;
2. Создание условий для обязательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности учителя.
3. Применение технологий, методов, подходов, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности, совершенствующие профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя.

#### **Задачи:**

- совершенствовать и продолжить работу по внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в учебном процессе;
- продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов посредством самообразования, курсовой переподготовки, участия в методической работе школы;
- совершенствовать формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и качества достижений учащихся по предметам;
- повышать качество образования через расширение сферы использования информационных технологий и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка;
- развивать цифровые компетенции педагогов и обучающихся;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствовать работу по социализации обучающихся через участие в олимпиадах и различных конкурсах;
- продолжить обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- совершенствовать практику взаимопосещения уроков;
- активизировать и продолжить работу над темами по самообразованию;
- формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам, воспитывать интерес учащихся к предметам через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия; организовывать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей детей;
- осуществлять в системе психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся и детей с ОВЗ;
- продолжить изучение и внедрение новых педагогических технологий;



- расширять сферу использования информационных технологий.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся с ОВЗ и их социализация;
- овладение учителями–дефектологами системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся БУД.

#### **Работа с детьми:**

##### **Коррекционная работа:**

- развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие, внимание);
- коррекция эмоционально – волевой сферы (происходит на внеклассные мероприятия. Обучающиеся преодолевают свои страхи, стеснения, застенчивость)
- коррекция общей двигательной сферы: общей и мелкой моторики (происходит на любом этапе работы с ребенком (по средствам физических минуток на уроках, на уроках физ.культуры, музыки и ритмики)
- коррекция речевой сферы (происходит на всех этапах жизни ребенка. В основном, наши дети имеют нарушения речевой сферы: нарушение восприятия речи, понимание и адекватное реагирование речи, нарушение экспрессивной речи (собственная речь) и импрессивной речи (понимание речи). Дети с алалией, с анартрией, с дизартрией, аутисты. Не понимают речь и не говорят)

##### **Работа с родителями**

Значительную роль в развитие потенциальных способней ребенка играет ежедневная работа с родителями, которая отнимает много времени и душевных ресурсов учителя. Преодоление неадекватного отношения к своему ребенку, к его неполноценности:

- гиперопека, которая мешает реализоваться ребенку, как самостоятельной личности;
- завышенная оценка возможностей и способностей ребенка (ежедневная беседа в корректной форме, помощь в принятии проблемы; и научиться доверять специалистам);
- занижение способностей ребенка (родитель не верит в результаты своего ребенка, в потенциальные способности ребенка).

##### **Саморазвитие учителя**

Учителя коррекционного блока параллельно работают не только над развитием потенциальных способностей обучающихся, но и над самообразованием. Уроки по обмену опытом работы, ведение собственного сайта, изучение методической литературы. Учителя сталкиваясь с проблемой отсутствия учебником, методической литературы и вынуждены разрабатывать и создавать учебный материал.

**Организационные формы работы:** внеклассные мероприятия, мастер классы, уроки по обмену опытом работы, МО учителей – дефектологов, спецсеминары по дефектологии, круглые столы.

#### **Состав МО:**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>
1.	Кулакова Дарья Николаевна	Учитель - дефектолог	сзд
2.	Смирнова Дарья Викторовна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
3.	Михайлова Анастасия Алексеевна	Учитель – дефектолог	сзд
4.	Литвиненко Елена Сергеевна	Учитель – дефектолог	первая
5.	Крупенина Ксения Владимировна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
6.	Зорина Елена Владимировна	Педагог - психолог	сзд
7.	Тихая Светлана Юрьевна	Учитель - дефектолог	первая
8.	Рудовская Ирина Викторовна	Учитель - логопед	сзд

9.	Морозова Мария Анатольевна	Педагог - психолог	сзд
10.	Варакута Елена Александровна	Учитель - дефектолог	первая
11.	Глушенко Валентина Васильевна	Тьютор	сзд
12.	Дубинина Елена Леонидовна	Учитель начальных классов	сзд
13.	Богданович Наталья Викторовна	Учитель - дефектолог	первая
14.	Авамилева Айше Музаферовна	Учитель - дефектолог	сзд
15.	Амосова Юлия Васильевна	Учитель - дефектолог	первая
16.	Андреева Елена Петровна	Учитель начальных классов	первая
17.	Сейталиева Екатерина Анатольевна	Учитель - дефектолог	первая
18.	Щербакова Наталья Васильевна	Учитель - дефектолог	первая
19.	Змитрович Елена Валерьевна	Учитель - дефектолог	первая
20.	Пермякова Анастасия Алексеевна	Учитель - дефектолог	первая
21.	Новик Галина Вилоровна	Учитель - дефектолог	высшая
22.	Ягьяева Зера Наримановна	Педагог - психолог	сзд
23.	Храпоничева Мария Викторовна	Педагог - психолог	сзд
24.	Борщ Валентина Александровна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
25.	Петрушина Александра Викторовна	Учитель – дефектолог, учитель - логопед	первая
26.	Рудовская Оксана Витальевна	Учитель – дефектолог	сзд
27.	Балацкая Юлия Олеговна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
28.	Астапова Юлия Михайловна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
29.	Сулейманов Айдер Эрпанович	Учитель физкультуры	первая
30.	Танченко Елена Владимировна	Учитель - дефектолог	первая
31.	Устиненкова Екатерина Анатольевна	Тьютор, учитель - дефектолог	сзд
32.	Шалагинов Владимир Викторович	Тьютор, учитель немецкого	сзд

**За 2021 – 2022 учебный год были проведены заседания МО учителей – дефектологов со следующей повесткой:**

№	Содержание	Ответственные
	<b>Заседание №1 (август)</b>	
	<b>Тема: « Планирование и организация методической работы учителей – дефектологов»</b>	
1	Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Руководитель ШМО Новик Г.В.
2	Распределение педагогической нагрузки	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
3	Анкетирование учителей. Выявление трудностей в проведении учебно-воспитательного процесса	руководитель ШМО Новик Г.В
4	Доклад «Инновационные технологии преподавания предметов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	Рудовская О.В.
5	Доклад «Новое качество образования: запросы, оценки и пути достижения»	Руководитель ШМО Новик Г.В.
6	Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения предметам в 2021-2022 учебном году	Зам.директор по УВР Доровских Л.А; руководитель ШМО Новик Г.В
7	Изучение положения « О едином орфографическом режиме в	Зам.директор по УВР

	школе»	Доровских Л.А
8	Изучение положения « О ведении школьной документации» ( личные дела, портфолио, классные журналы)	
9	Требования к оформлению кабинетов	
10	Изучение положения « Об оценивании учебной деятельности обучающихся с ОВЗ»	
11	Изучение изменений СанПин. Школьные" СанПиН – 2021: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам	Руководитель ШМО Новик Г.В
12	Организация повторения учебного материала в начале учебного года	Зам.директор по УВР Доровских Л.А; руководитель ШМО Новик Г.В
13	Составление графика вводных, административных контрольных работ по основным предметам	Руководитель ШМО Новик Г.В
14	Утверждение графика проведения предметных недель	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
15	Планирование самообразовательной деятельности. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию	Зам.директор по УВР Доровских Л.А; руководитель ШМО Новик Г.В
16	Информирование учителей об основных требованиях к аттестации учителей	Зам.директор по УВР Доровских Л.А;
17	Рассмотрение, анализ и согласование адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности, календарно-тематического планирования.	Зам.директор по УВР Доровских Л.А; руководитель ШМО Новик Г.В.
18	Составление планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	учителя-дефектологи
<b>Заседание № 2 ( октябрь)</b>		
	<b>Тема:</b> « Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ» (обмен опытом)	
1	Доклад с презентацией « Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении обучающихся с ОВЗ»	Кулакова Д.Н.
2	Адаптация первоклассников к школе.	Педагог – психолог Храпоничева М.В.
3	Анализ диагностических контрольных работ по русскому и математике	Зам.директор по УВР Доровских Л.А;
4	Справка « О состоянии ведения тетрадей обучающихся» ( все предметы)	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
5	Доклад «Формирование базовых учебных действий на уроках, как средство повышения качества образования и социализации обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Варакута Е.А.
6	Доклад « Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС ОВЗ. Особенности составления технологической карты урока»	Танченко Е.В.
7	Доклад «Совершенствование урока истории с учетом современных методов и внедрения новых педагогических технологий»	Богданович Н.В.
8	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и	Сулейманов А.Э.

	правил, норм охраны труда во время проведения уроков адаптивной физической культуры для обучающихся с ОВЗ	
9	Доклад « Использование ИКТ в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ» ( практика)	Амосова Ю.В.
10	Доклад « Использование ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях»	Педагог-психолог Ягьяева З.Н.
11	Круглый стол с родителями « Куда пойти учиться?»	Руководитель ШМО Новик Г.В.
<b>Заседание № 3 ( январь)</b>		
<b>Тема: «Формы и методы урочной и внеклассной деятельности»</b>		
1	Выполнение программ, практической части по предметам рабочего учебного плана	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
2	Выступление учителей по темам самообразования	учителя-дефектологи
3	Профориентационная деятельность на уроках труда как одно из важнейших средств социализации	Русакова Ю
4	Обсуждение итогов проведения предметной недели-дефектологии и классных руководителей	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
5	Доклад «Индивидуальный подход к учащимся при обучении математике, чтению и письму»	Смирнова Д.В.
6	Доклад «Нравственное воспитание на уроках и внеурочной деятельности»	Андреева Е.П.
7	Доклад с презентацией «Система оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС» ( из опыта работы)	Сейталиева Е.А.
<b>Заседание № 4 (март)</b>		
<b>Тема: «Мотивация: приемы и способы создания ситуации успеха, ее влияние на формирование навыков и социализации обучающихся»</b>		
1	Доклад « Технология создания «ситуации успеха» на уроках с целью повышения познавательной деятельности обучающихся»	Пермякова А.А.
2	Доклад с презентацией « Использование современных образовательных технологий на уроках художественно-эстетического цикла» ( из опыта работы)	Крупенина К.В.
3	Доклад с презентацией «Внеклассные мероприятия как способ социализации обучающихся с ОВЗ»	Новик Г.В.
4	«Технологии игрового моделирования на уроках как средство формирования навыков и социализации обучающихся»	Литвиненко Е.С.
<b>Заседание № 5 (май)</b>		
<b>Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год»</b>		
1	Подведение итогов работы МО учителей-дефектологов. Отчет и анализ деятельности по реализации намеченных планов в 2021-2022 учебном году	Зам.директор по УВР Доровских Л.А руководитель ШМО Новик Г.В.
2	Анализ выполненных программ, практической части программ по предметам	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
3	Анализ диагностических контрольных работ за 2-е полугодие.	Зам.директор по УВР Доровских Л.А
4	Обсуждение итогов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для ОВЗ (очно и дистанционно)	Руководитель ШМО Новик Г.В.
5	Обсуждение перспективного плана работы МО учителей-дефектологов на следующий учебный год	Руководитель ШМО Новик Г.В.

### Методическая работа учителей-дефектологов

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Андреева Е.П.	Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) посредством игр и упражнений с использованием инновационных технологий.
2	Богданович Н.В.	Развитие элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
3	Варакута Е.А.	Коррекционная работа по развитию связанной устной речи учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
4	Борщ В.А.	Артикуляционная гимнастика и речевые игры для с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
5	Дубинина Е.л.	Развитие связанной речи на уроках русского языка
6	Амосова Ю.В.	Игровые технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
7	Кулакова Д.Н.	Нравственное воспитание учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в рамках инклюзивного учреждения
8	Смирнова Д.В.	Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения в специальной коррекционной школе
9	Сейталиева Е.А.	Коррекция мелкой моторики и графомоторной функции у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
10	Новик Г.В.	Развиее познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на уроках математики
11	Щербакова Н.В.	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
12	Тихая С.Ю.	Развитие альтернативных способов коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к обучению
13	Михайлова А.А.	Использование ИКТ для мотивации учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) к обучению
14	Литвиненко Е.С.	Роль коррекционно-развивающих игр на уроках математики в развитии речевой и мыслительной деятельности
15	Крупенина К.В.	Роль педагогической диагностики в организации индивидуального обучения
16	Рудовская И.В.	Использование образовательных игр в логопедической работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
17	Сулейманов А. Э.	Особенности работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на урок физкультуры
18	Ягьяева З.Н.	Профилактика жестокого поведения учащихся основной школы
19	Храпоничева М.В.	Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
20	Петрушина А.В.	Развитие связанной речи у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) с ОНР 1 уровня
21	Рудовская О.В.	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
22	Астапова Ю.М.	Формирование коммуникативной культуры у младших школьников с ОВЗ через знакомство с окружающим миром
23	Балацкая Ю.О.	Развитие познавательной деятельности на уроках окружающего мира
24	Танченко Е.В.	Специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС.
25	Жетикова Р.В.	
26	Пермякова А.А.	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся старших классов с

**В рамках работы учителя - дефектолога выступали с докладами на педагогическом совете школы:** по темам: «Реализация рекомендаций ПМПК» - Богданович Н.В., «Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» - Крупенина К.В., «Специфика организации детей с ЗПР» - Русакова О.Ю., «Методы и средства психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ» - педагог психолог – Храпоничева М.В.

В апреле 2022 года учитель-дефектолог- Кулакова Дарья Николаевна, приняла участие в конкурсе «Учитель-дефектолог России - 2022» и стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022»

В мае месяце на городском семинаре классных руководителей с докладами и презентациями выступили: Новик Г.В.-руководитель МО учителей – дефектологов с докладом: «Духовно –нравственное развитие обучающихся с ОВЗ средствами внеурочной деятельности» и Храпоничева М.В.-практикующий психолог –«»

Активную работу учителя - дефектолога проводят по темам самообразования. Ведется работа по созданию папок по самообразованию учителей – дефектологов.

Вся работа направлена на коррекцию всех познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

При проведении уроков и коррекционных занятий используются следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, объяснение, заочная экскурсия, беседа, дидактические игры, упражнения, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение кинофильмов, видеофильмов, обучающих видео.

При проведении уроков учителя – дефектологи используют различные технологии для поддержания активности детей: здоровьесберегающие, коммуникативные, информационные.

Учителя - дефектологи проводят диагностику достижений учащихся с особенностями психофизического развития. Данные диагностики помогают планировать и успешно осуществлять коррекционно - педагогическую работу с учащимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Все учителя-дефектологи широко и эффективно используют информационные технологии на уроке.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя – дефектологи работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого учащегося в соответствии с его особенностями, интересами и возможностями.

С целью изучения профессионального мастерства и системы работы учителя - дефектолога был разработан план проведения недели дефектологии.

**План – график  
проведения недели дефектологии  
с 06.12.21г. по 10.12.21г.**

№	Дата Проведения	Время	ФИО учителя	ФИО ученика	Класс	Предмет	Тема	Кабинет
1	06.12.21 Понедельник	08.10-08.50	Варакута Е.В.	Грудачев Э.	6-И	Речь и альтернативная коммуникация	«Понимание слов, обозначающих фрукты»	ул. Заводская, 35
2		08.40-09.20	Борщ В.В.	Лыжин И.	7-И	Общение и чтение	«Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со	ПГТ. Заозерное, ул.Зеленая

							стихотворным текстом. Звук и буква С»	
3		14.10- 14.50	Крупенина К.В.	Михеев Н.	8-И	Математич еские представле ния	«Число и цифра 9»	Пр-т Ленина д.68, корп.40, кв.43
4	07.12.21. вторник	08.00- 08.48	Амосова Ю.В.	Лупачев Н.	8	Биология	«Общие признаки, среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся »	Ул.Демьше ва, д..33, кв.6
5		09.00- 09.45	Пермякова А.А.		5-И	Чтение	М. Плещковский « Сердитый дог Буль»	
6		09.10- 09.50	Михайлова А.	Картвели швили Г.	8-И			Ул.Демьше ва, д..123, кв.1
7		09.30- 10.10	Дубинина Е.Л.	Ткачук М.	5-И	Математик а	«Конструирование цифр из дластелина. Решение примеров »	Ул. Красная, д. 6
8		11.00- 11.45	Рудовская О.В.		6-И	География	«Реки горные и равнинные»	№ 11
9		13.55- 14.40	Богданови ч Н.В.	Сухова Л.	8-И	География	«Египет»	№ 56
10	08.12.21 среда	08.00- 08.45	Щербакова Н.В.	Комир К.	9-Б	Биология	«Значение крови и кровообращения»	
11		09.00- 09.45	Кулакова Д.Н.		3-И	Чтение	«Различение слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?»	№4
12		09.10- 09.50	Танченко Е.В.		1-И	Математик а		
13		10.05- 10.50	Смирнова Д.Н.		2-И		«Овощи»	№28
14		10.05- 10.50	Литвиненк о Е.С.		4-И	Мир природы и человека	«Грибы. Ядовитые и съедобные грибы»	
15	12.55- 13.40	Новик Г.В.		8-И	Биология	«Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки»	№ 9	
16	09.12.21 четверг	12.00- 12.45	Литвиненк о Е.С.		4-И	Ручной труд	«Изготовление из бумаги плоских елочных игрушек (гирлянда)»	
17		08.00- 08.45	Сулеймано в А.Э.		4-И	Физкульту ра	«Развитие силовых способностей»	Игровая комната
18	10.12.21 пятница	11.00- 11.45	Балацкая Ю.О.		8-И	Технологи я	«Гигиена дыхания»	№9
19		11.55- 12.40	Сейталиев а Е.А.	Смирнов А.	4-И	Окружаю щий мир	«Времена года. Зима .»	№10

20		10.05-10.50	Андреева Е.П.		5-И	Музыка	«Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. П.И.Чайковский «Времена года»»	№ 3
21		14.40-15.20	Петрушин а А.В.	Замятина Е.	5-И	Математика	Большой-маленький	

Логопедами школы Рудовской И.В., Петрушиной А.В. обследованы и организованы групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Для каждой группы обучающихся была составлена программа с учетом нарушения устной и письменной речи.

Психологами школы - Ягьяевой З.Н., Храпоничевой М.В., Морозовой М.А. были организованы индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоционально – волевой сферы, коррекции поведения, развитию познавательных способностей, развитию межличностных отношений.

#### **Основные направления в работе психологов:**

- коррекционно – развивающие занятия для детей;
- обучающие мероприятия для детей;
- обучающие мероприятия для родителей и педагогов;
- просветительная работа с родителями.

На протяжении учебного года у психолога получали консультацию родители и учителя – дефектологи.

Задачи психолога на новый учебный год:

1. Развитие потенциальных способностей, обучающихся в атмосфере сотрудничества.
2. Систематизация тренингов для родителей и учителей.
3. Совершенствование коррекционно – развивающего направления.
4. Организация работы в группе с целью совершенствования социализации.

Социальным педагогом, Ксендзовой И.Э., разработаны программы коррекционных занятий по нормализации деятельности детей с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 1 - И, 2 - И, 3 - И, 4 - И, 5 - И, 6 - И, 7-И, 8-И, 8-Е, 8-9 х классов:

- овладение обучающимися сюжетно – ролевыми играми;
- развитие ориентирования в пространстве;
- развитие навыка самообслуживания и личной гигиены;
- развитие коммуникативных навыков;
- нравственное развитие;
- адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в жизни.

Социальный педагог разработала условия для организации деятельности обучающихся на занятиях:

- рациональная дозировка учебного материала ;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий обучающихся;
- побуждение обучающихся к деятельности и активности на занятиях;
- развитие интереса к теме занятий;
- чередование труда и отдыха;
- обучение обучающихся через игру.

За период обучения 2021-2022 учебный год учащиеся с ОВЗ приняли участие в конкурсах муниципального и республиканского значения: «Шаг на встречу», «Преград нет.», «Крым-полуостров мечты», «Ангелы надежды» многие были награждены дипломами 1-3 степени и грамотами за участие.



В школьных конкурсах: (газеты, плакаты, поделки)- «День знаний», «День учителя», «Дорогою добра»-ко дню инвалида, «Я такой же, как и ты», «Мастерская Деда мороза», «Зажги синим», «Наша армия сильна», «Женский день», «День космонавтики», «Пасхальные истории», «День Победы», «До новых встреч школа».

В школе, под руководством учителей- Кулаковой Д.Н. и Новик Г.В. продолжает работать студия под названием «Дети TV». В подготовке детей принимают участие все классные руководители- учителя-дефектологи.

#### **Перспективные задачи на 2022/2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта учителей – дефектологов
2. Активизировать работу по овладению методиками преподавания, а также по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта учителями – дефектологами, изучать и внедрять новые педагогические технологии.
3. Продолжить использовать при проведении уроков ИКТ
4. Усилить контроль над организацией и проведением занятий со слабоуспевающими обучающимися.
5. Продолжить работу по вовлечению родителей, обучающихся в общественную жизнь школы, класса.

#### **Отчет о работе школьного методического объединения классных руководителей 1-11 классов за 2021/2022 учебный год**

##### **Тема работы:**

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

##### **Цель:**

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

##### **Задачи:**

- Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

##### **Ожидаемые результаты работы МО:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

##### **Направления работы МО:**

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

#### Формы работы МО:

- консультации
- документация по воспитательной работе
- организация работы с родителями
- ученическое самоуправление в классе
- классные часы
- мастер-классы.
- семинары.

#### Состав МО:

Класс	ФИО классного руководителя	Категория
1-А	Яцык Лилия Михайловна	высшая
1-Б	Бурнадз Наталья Андреевна	-
1-В	Кастемирова Айше Люмановна	первая
1-М	Хоменко Елена Григорьевна	высшая
1-И	Танченко Елена Владимировна	-
2-А	Анисова Инара Февзиевна	высшая
2-Б	Линник Елена Владимировна	первая
2-В	Райковская Ирина Станиславовна	первая
2-И	Смирнова Дарья Викторовна	-
3-А	Шмидман Ирина Владимировна	-
3-Б	Ткаченко Анастасия Николаевна	-
3-В	Помогайло Виктория Дмитриевна	-
3-Г	Голуб Юлия Владимировна	-
3-И	Кулакова Дарья Николаевна	-
4-А	Шуптар Светлана Петровна	сзд
4-Б	Бекирова Гульяра Эскандеровна	первая
4-В	Гончарова Елена Александровна	сзд
4-Г	Слабушевская Елена Александровна	высшая
4-М	Куртаметова Алие Мухтеремовна	-
4-И	Литвиненко Елена Сергеевна	-
5-А	Плаксина Татьяна Борисовна	первая
5-Б	Клименко Валентина Владимировна	-
5-В	Гордеева Ирина Геннадьевна	высшая
5-Г	Голуб Дарья Игоревна	-
5-К	Мирончук Татьяна Николаевна	-
5-И	Пермякова Анастасия Алексеевна	-
6-А	Габриелян Исаак Исаакович	-
6-Б	Карлин Александр Константинович	высшая
6-В	Храпоницева Мария Викторовна	-
6-Г	Стратичук Елена Сергеевна	первая
6-К	Жукова Светлана Валерьевна	высшая
6-И	Рудовская Оксана Витальевна	первая
7-А	Доровских Людмила Александровна	высшая
7-Б	Олексиенко Людмила Фёдоровна	-
7-В	Литвиненко Павел Александрович	-
7-И	Сейталиева Екатерина Анатольевна	первая
8-А	Савостина Елена Васильевна	сзд

8-Б	Доронкина Юлия Станиславовна	первая
8-В	Елисеева Ирина Владимировна	высшая
8-Г	Ягьяева Зера Наримановна	-
8-Е	Богданович Наталья Викторовна	первая
8-И	Новик Галина Вилоровна	высшая
9-А	Долецкий Владимир Владимирович	первая
9-Б	Алиева Нияра Февзиевна	первая
9-В	Романишена Инга Витальевна	высшая
9-Г	Горб Ирина Николаевна	первая
10-А	Белашова Валентина Николаевна	высшая
10-Б	Добровольская Екатерина Александровна	сзд
11-А	Бушовская Елена Александровна	первая
11-Б	Шаталова Оксана Николаевна	высшая

### **Перечень проведенных заседаний МО:**

#### **Заседание № 1 (24.08.2021)**

##### **Повестка дня:**

- 1) планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
- 2) изучение положения о работе с классными журналами.
- 3) организация работы классных руководителей по темам самообразования.

#### **Заседание № 2 (11.11.2021)**

##### **Повестка дня:**

- 1) Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения.
- 2) Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках как средства повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения».
- 3) Развитие детской одарённости в инновационной ученической среде в условиях реализации ФГОС. Состояние работы с одарёнными учащимися.

#### **Заседание № 3 (14.01.2022)**

##### **Повестка дня:**

- 1) Состояние работы с одарёнными учащимися. Участие во II этапе Всероссийских олимпиад (все дисциплины).
- 2) Учебно-исследовательская деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности
- 3) Формирование умения самоконтроля и самооценки образовательных достижений обучающихся.  
- работа по формированию, углублению и развитию способностей учащихся в рамках работы с детьми с повышенной мотивацией — проектная деятельность.
- 4) Профилактика суицида среди школьников.

#### **Заседание №4 (25.03.2022)**

##### **Повестка дня:**

- 1) Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся.
- 2) Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- 3) Внедрение новой оценки качества образования. Оценка и самооценка (ООП СОО целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО. Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты.)
- 4) Заслушивание учителей по вопросу самоанализа своей деятельности. Самообразование учителя.

#### **Заседание №5 (23.05.2022)**

##### **Повестка дня:**

- 1) Подведение итогов работы МО за учебный год.
- 2) Изучение нормативных документов.
- 3) Обсуждение перспективного плана работы МО на следующий учебный год.

#### **Участие учителей в методической работе городского МО:**

Классными руководителями был проведен городской семинар по теме: «Духовно нравственное воспитание обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в рамках реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Традиционные и инновационные средства формы и методы воспитательного процесса)».

Дата проведения: 12.05.2022

Место проведения: МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Время проведения: 14.45.

Повестка дня:

1. «Духовно нравственное воспитание обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в рамках реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Традиционные и инновационные средства формы и методы воспитательного процесса)».

**Мирончук Т.Н.**, заместитель директора по ВР МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

**Олексиенко Л.Ф.**, руководитель школьного методического объединения классных руководителей МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

**Романишена И.В.**, классный руководитель 9-В класса.

**Кастемирова А.Л.**, классный руководитель 1-В класса.

**Голуб Ю.В.**, классный руководитель 3-В класса.

**Помогайло В.Д.**, классный руководитель 3-Г класса.

**Гордеева И.Г.**, классный руководитель 5-В класса.

**Добровольская Е.А.**, классный руководитель 10-Б класса.

2. «Духовно- нравственное воспитание в работе социального педагога и психолога».

**Ксендзова И.Э.**, социальный педагог

**Ягьяева З.Н.**, педагог- психолог, классный руководитель 8-Г класса.

Храпоничева М.В. педагог-психолог, классный руководитель 6-В класса.

3. «Духовно-нравственное воспитание кадетов во внеурочной деятельности».

**Жукова С.В.** классный руководитель 6-К класса.

4. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности».

**Новик Г.В.** классный руководитель 8-И класса.

#### **Выводы по работе кафедры за 2021/2022 учебный год:**

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Все цели поставленные классным руководителям на 2021-2022 учебный год выполнены. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

#### **Перспективные задачи работы МО на будущий учебный год:**

Исходя из анализа работы МО за 2021-2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательную работу в школе в 2021-2022 уч.г. осуществляют профессиональные педагоги: 51 педагога являются классными руководителями 1-11 классов, 2 педагога-психолога, 2 – педагога-организатора, 1 - социальный педагог, 3 – педагога-логопеда. Организуют и направляют воспитательную работу в школе под руководством директора два заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного развития – развивается школьный коллектив, ведущей является коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение.

Цель воспитательной системы – развитие школьного коллектива как содружество детей и взрослых, объединенного совместной деятельностью. В центре внимания – воспитание высоконравственной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений

Цель воспитательной работы:

- Формирование гуманистического мировоззрения, высокой духовной, нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства участников образовательного процесса.
- Воспитание гордости у воспитанников за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре. Помощь в осмыслении воспитанниками значения звания гражданина России.
- Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого воспитанника.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по духовно – нравственному развитию воспитанников.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность).

Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.
2. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье».
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу школьных МО, методическую литературу и участие в школьных, городских, республиканских и российских конкурсах.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. учебно-познавательному;
2. культурно-просветительному;
3. общественно-патриотическому;
4. эстетическому;
5. физкультурно-оздоровительному;
6. нравственно-правовому;
7. лекционно-образовательному;
8. развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

1. Учебно-познавательное направление реализуется через
  - развивающие часы и защиту в виде проектов;
  - предметные недели;
  - школьные и городские олимпиады;
  - научно-практические конференции;
2. Культурно-просветительное:
  - посещение театров, выставок, музеев;
  - организация экскурсий по родному городу, Крыму, России;
  - работа театрального кружка;
  - выпуск школьной газеты «Бригантина»;
  - создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
3. Общественно-патриотическое:
  - встречи с ветеранами ВОВ;
  - посещение музея Боевой Славы;
  - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
  - организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех ветеранов;
    - встреча с участниками боевых действий.
    - обучающиеся школы принимали участие: в чемпионате среди обучающихся города (стрельба из пневматической винтовки) в честь Дня ЗО; в военно-спортивных играх учащих.
4. Эстетическое направление:
  - организация выставок рисунков и поделок учащихся, фотовыставок;
  - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
    - работа кружков художественно – прикладной направленности;
    - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, республики;
    - использование курса МХК.
5. Физкультурно–оздоровительное направление:
  - работа спортивных секций;
  - веселые старты по параллелям;
  - подвижные перемены;
  - проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение внутришкольных соревнований;

- участие в городских и республиканских соревнованиях;
  - проведения Дней Здоровья в конце каждой четверти в различной форме;
6. Нравственно - правовое направление:
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
  - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
  - работа совета профилактики;
  - беседы и утренняя гимнастика по правилам безопасности дорожного движения;
  - работа с социально- подростками и их семьями.
  - Встреча с представителями правоохранительных органов.

### Блок-схема организации воспитательной работы



В школе разработаны и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, рабочая программа воспитания. В учебном году были реализованы: План нравственно-патриотической работы с учащимися в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2021-2022 уч. г., План проведения профилактических диктантов и инструктажей школьников на 2021-2022 уч. г., План проведения единых классных часов и внеклассных мероприятий в 2021-2022 уч. г., План проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий у памятных мест и достопримечательностей Евпатории в 2021-2022 уч. г., План совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2021-2022 уч. г., План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних на 2021-2022 уч. г., План мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях г. Евпатории на 2021-2022 уч. г.

Данный анализ отражает следующие направления работы:

1. Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
2. Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

3. Работа с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни.

#### 4. Профориентационная работа

Ядром воспитательной работы школы является Программа воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Программа предусматривает следующие модули: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», Модуль «Я и природа», Модуль «Я и культура», в которых отражаются виды деятельности и формы занятий с обучающимися, формы психолого-педагогического просвещения родителей, взаимодействие школы с социальными партнерами.

С целью реализации программы ежегодно разрабатывается и реализуются вышеперечисленные планы воспитательной работы, а также за счет проведения занятий внеурочной деятельности в 1-9-х классах, предусмотренных учебным планом внеурочной деятельности.

Результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся отражаются в ежегодном анализе воспитательной работы ([http://school-15.my1.ru/index/glavnaja\\_stranica/0-39](http://school-15.my1.ru/index/glavnaja_stranica/0-39)), в публичном докладе директора, в отчете о результатах самообследования ([http://school-15.my1.ru/index/publicnyj\\_doklad/0-25](http://school-15.my1.ru/index/publicnyj_doklad/0-25)). Каждое социально-значимое публичное мероприятие (единый тематический классный час, воспитательное мероприятие, акция, родительская конференция, экскурсии и т.п.) освещается на школьном сайте в виде фотоотчета (<http://school-15.my1.ru/>).

Программа реализуется в соответствии с запланированными этапами. На данный момент реализация Программы находится на заключительном, третьем, этапе, который предусматривает обработку и интерпретацию данных за 5 лет, соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Результаты реализации программы:

1) Ежедневно в пятницу на протяжении учебного года проводятся единые тематические часы.

2) Систематически проводится профилактические диктанты и инструктажи школьников.

3) Систематически проводятся родительские конференции (два раза в учебный год), родительские собрания, вечера и лектории (4 раза в учебный год). Родители обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы при проведении торжественных мероприятий, акций, экскурсий, дежурства (родительский патруль).



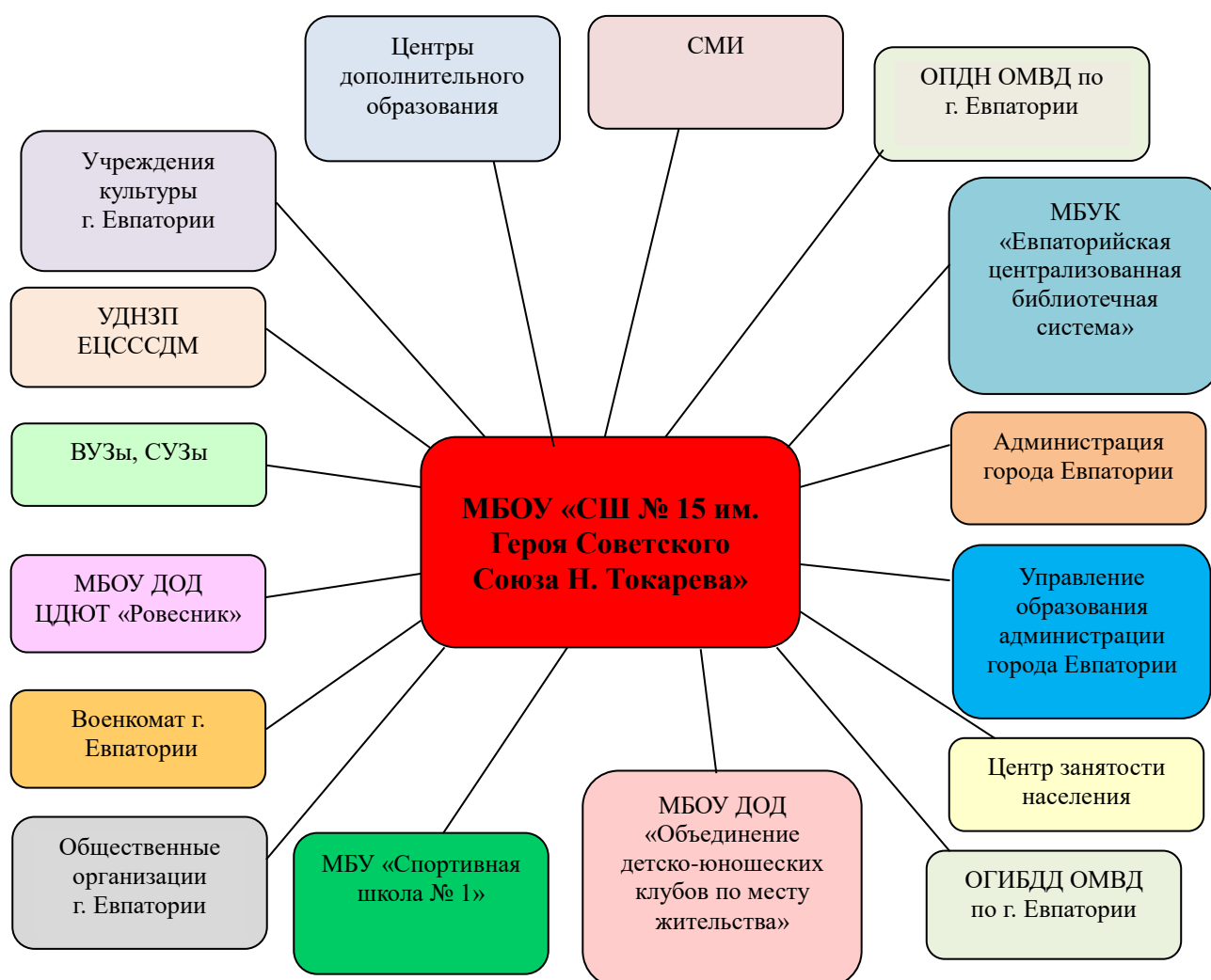
4) Организована тесная работа с социальными партнёрами школы и межведомственное взаимодействие по воспитательным, профилактическим мероприятиям.

5) Классными руководителями, педагогическими работниками в свободное от работы время проводится мониторинг наиболее популярных социальных сетей, в которых зарегистрированы учащиеся школы.

6) Организованы занятия внеурочной деятельности в 1-9-х классах по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, в которые вовлечены 85% учащихся от контингента школы. Организованы занятия кружковой деятельности.

7) Формируется модель выпускника школы, предусмотренная целями программы воспитания и социализации обучающихся, что отражается в положительной динамике уменьшения количества учащихся, состоящих на различных видах учета органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в г. Евпатории, состоящих на контроле у нарколога, в отсутствии фактов участия учащихся в группировках антиобщественной направленности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



### **Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Основные цели работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактика делинквентного поведения;
- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

• повышение уровня воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с привлечением самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- развитие системы организации досуга и отдыха подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- координация предупредительно-профилактической деятельности всех подразделений и организаторов воспитательных мероприятий, укрепление взаимодействия с заинтересованными ведомствами.

Основные формы и направления работы по профилактике самовольных уходов из

дома. В рамках нашей школы осуществляется следующие виды и направления работы по профилактике самовольных уходов из дома детей и подростков:

- выявление детей и семей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома;

- осуществляется работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания;

- ежегодно составляется социальный паспорт класса, на основании которого формируется общий социальный паспорт школы;

- организуется индивидуальное психологическое и социально-педагогическое сопровождение семей с признаками социального неблагополучия (родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни). В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса;

- с целью недопущения пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках в журнале оперативного учета посещаемости. В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия;

- в случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего администрация школы оказывает содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции;

- анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (ОПДН, КДНиЗП, социальные службы);

- организуется психологическая помощь, которая представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя диагностическую, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи. В качестве ключевых задач определяются: преодоление внутрисемейного кризиса, изменение родительских установок и позиций, расширение сферы социального взаимодействия ребенка, формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим. Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»). Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка);

- классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета: изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов;

- основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть

родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- социально-психологическая реабилитация обучающихся, склонных к самовольным уходам.

Работа по преодолению детской беспризорности и безнадзорности, профилактике правонарушений. В рамках выполнения Программы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в г. Евпатории, преодоления детской беспризорности и безнадзорности, в школе проведен комплекс мероприятий:

1. Ежегодно к началу учебного года издаются приказы «О предупреждении правонарушений, преступности и бродяжничества среди подростков», «О запрещении табакокурения», «Об организации работы Совета профилактики».

2. Составлен план воспитательной работы на учебный год.

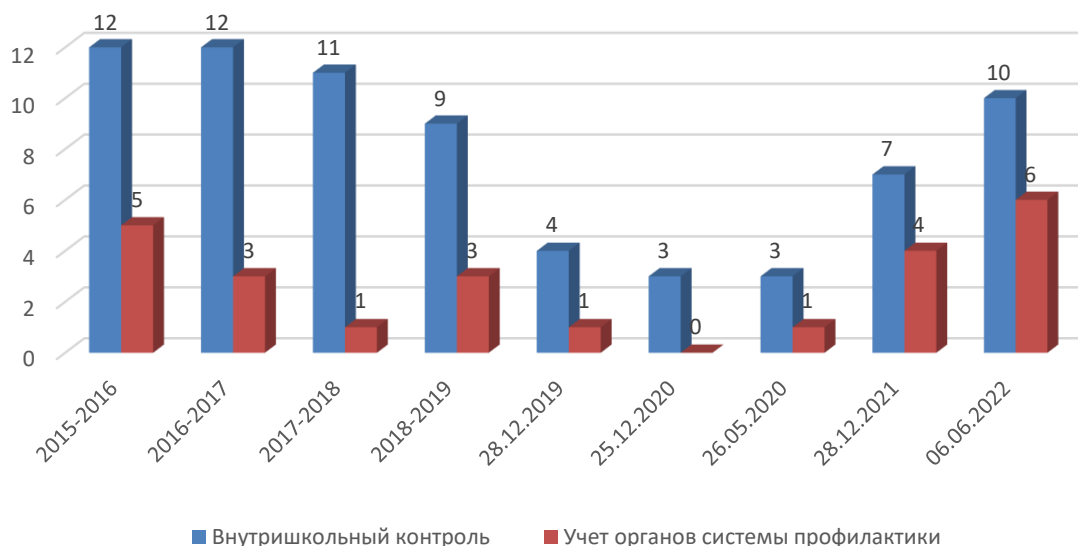
3. Ведется ежедневный учет посещаемости занятий учащимися, выявляются причины отсутствия и принимаются меры по устранению пропусков без уважительной причины. В случае отсутствия обучающегося на занятиях более трех дней классным руководителем составляется Акт о пропущенных уроках.

4. С целью выявления детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проведено изучение семей учащихся.

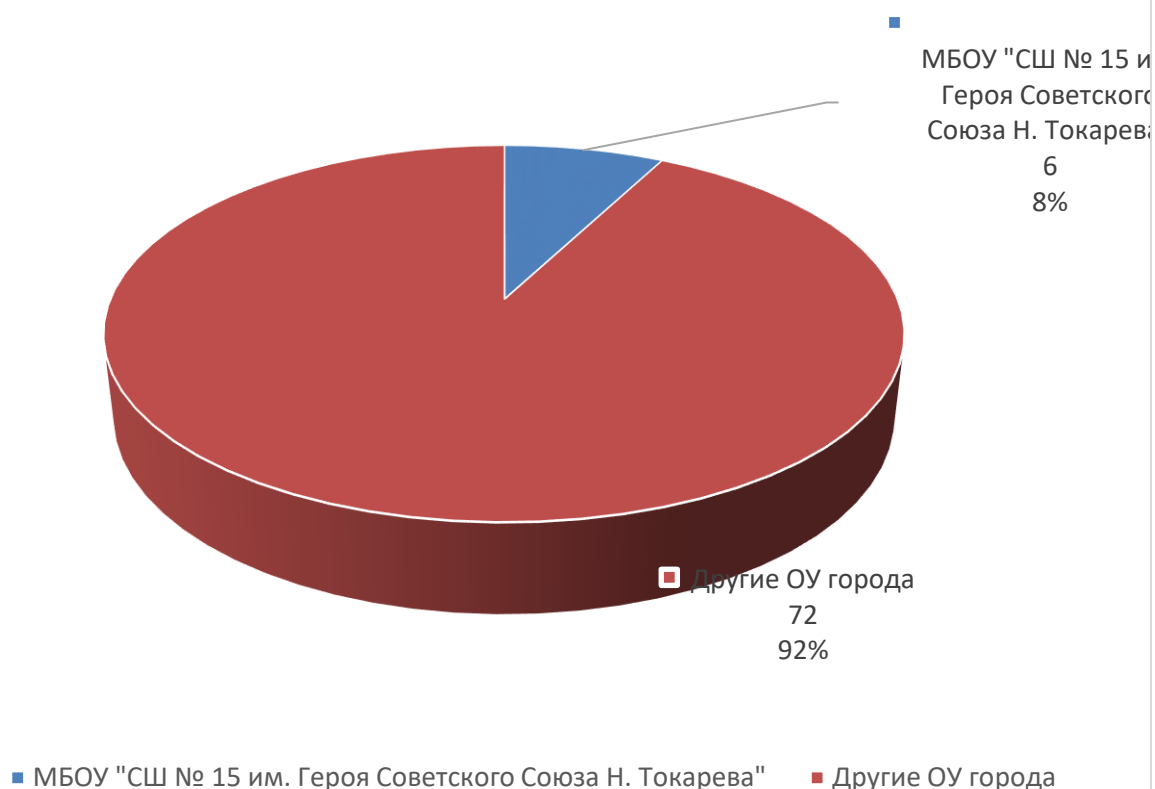
5. Проведено обследование семей, где проживают учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, составлены характеристики, ведутся дневники наблюдений, осуществляется индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.

6. В соответствии с Положением о постановке обучающихся на внутришкольный контроль МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», на внутришкольном контроле состоят обучающиеся, допускающие необоснованные пропуски занятий, нарушения Устава школы, совершившие правонарушения и преступления (по состоянию на 28.12.2018 – 9 несовершеннолетних, что составляет 0,7 % от контингента учащихся; на 28.12.2019 г. – 4 несовершеннолетних (0,3%), на 26.05.2021 г. – 3 несовершеннолетних (0,2%), на 28.12.2021 г. – 7 несовершеннолетних (0,5%), на 06.06.2022 г. – 10 несовершеннолетних(0,7%).

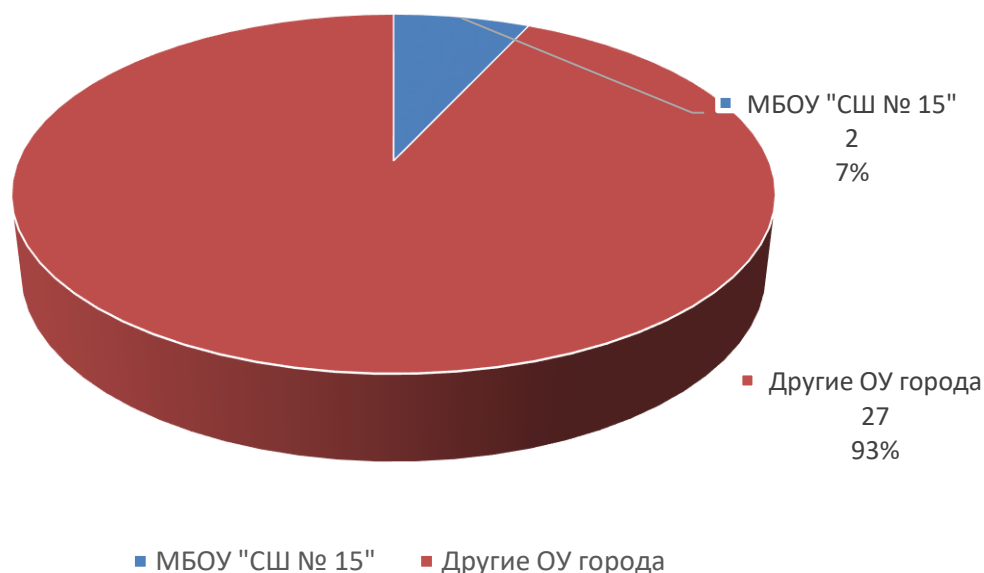
Количество обучающихся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2015-2022 гг.



Количество обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 уч.г. (по состоянию на конец учебного года)



Количество семей обучающихся МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 уч.г. (по состоянию на конец учебного года)



100% обучающихся, поставленных на учет КДНиЗП за правонарушения, которые были совершены ими в каникулярный период либо во внеурочное время (в позднее вечернее время). Высокий процент (9%) семей обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», которые состоят на учетах органов и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 уч.г., связан с особенностями социально-экономического развития городского района, подлежащего обслуживанию школой. МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» расположена в 9 микрорайоне города Евпатория, однако в школе обучаются дети из микрорайонов «Планы» и «За линией». В последнем микрорайоне расположены городские общежития, жильцы которых в первую очередь пытаются улучшить жилищно-бытовые условия. Большая доля населения, проживающая на улицах обслуживания школы, имеет низкий уровень социально-экономической активности.

7. В соответствии с Положением о Совете профилактики проводится оперативное реагирование на случаи нарушения дисциплины в школе, семье, вне школы. Заседания проводятся с приглашением специалистов заинтересованных служб.

8. Социальным педагогом проводятся интерактивные лекции по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, торговли людьми, насилия в семье; ведется контроль занятости во внеурочное время детей, лишенных опеки родителей, учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, детей из неблагополучных семей.

9. Педагогом-психологом оказывается консультативная помощь семьям и детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также учащимся, состоящим на внутришкольном контроле;

10. Дважды в год проводятся месячники всеобуча (сентябрь, февраль) по привлечению детей к получению общего среднего образования, выполнению Инструкции по учету детей и подростков, в ходе которых:

- уточнены и дополнены списки первичного учета детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории обслуживания школы (детей, проживающих в микрорайоне школы и не охваченных обучением нет);

- проведена работа по подтверждению дальнейшего обучения выпускников, которым не исполнилось 18 лет (все выпускники 9-х классов годов продолжают обучение);

- совместно со специалистами КДН и ЗП уточнены списки детей льготных категорий;

11. В целях предупреждения бродяжничества на каникулярное время в школе составляются планы работы классных руководителей с классными коллективами.

12. С целью занятости во внеурочное время детей льготных категорий, детей, склонных к совершению правонарушений, детей из неблагополучных семей, в школы работает сеть кружков.

13. С целью повышения уровня правового образования учащихся в школе проводятся месячники правовых знаний и правовые недели.

14. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательном учреждении, организуется внутришкольный контроль не только школьников, но и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Со всеми несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на внутришкольном контроле, учете в ОПДН и КДНиЗП проводится работа со стороны администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора по работе с несовершеннолетними ОПДН.

Все обучающиеся школы, состоящие на учете КДНиЗП, совершившие правонарушения, квалифицируемые Уголовным Кодексом, нарушали закон во внеурочное время, во время летних каникул либо выходных дней, в дни, когда они не посещали школу и не находились под непосредственным воспитательным воздействием педагогов.

Анализ мотивов совершения правонарушений позволил выделить основные причины:

- неблагополучие в семье;
- недостаточный контроль родителей за времяпровождением детей во внеурочное время;

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;

- влияние неблагополучной компании, окружения, социума;

- педагогическая запущенность;

- функционирование на территории микросоциума торговых предприятий, реализующих спиртные напитки и табачные изделия.

Обучающихся, состоящих на контроле у нарколога, нет, что демонстрирует систему работы по пропаганде здорового образа жизни, которая сложилась в школе, эффективной. На классных часах ученикам предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, формируется негативное отношение к наркотикам, курению и распитию спиртных напитков.

Так как одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время в школе большое внимание уделяется вовлечению детей и подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

За каждым подростком, состоящим на учете в ОПДН, закреплен инспектор ОПДН. В целом за школой в 2021-2022 уч.г. закреплен инспектор ОПДН ОМВД старший лейтенант полиции Медведь М.Ю.

С целью выявления и изучения интересов, потребностей, трудностей и оказания помощи подросткам, состоящим на учете в ОПДН, организована систематическая работа классного руководителя, инспектора ОПДН, педагога-психолога и социального педагога.

Вопросы о состоянии работы по профилактике правонарушений, преступлений и

безнадзорности систематически рассматривается на совещаниях при директоре. На заседаниях Советов Профилактики заслушивается анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся за каждый учебный год, составляется План работы Совета профилактики на будущий учебный год.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет ОПДН, согласно Федеральному Закону ФЗ-№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» в 2021-2022 уч. году реализуются программа по профилактике суицидального поведения;

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка: на родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности несовершеннолетних за нарушение закона.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ОПДН ОМВД, УПДНиЗП, ГБУ РК «ЕЦСССДМ», ГБУ «Центр занятости населения».

### **Направления работы школы по профилактике экстремизма и вовлечения детей и подростков в неформальные группировки антиобщественной направленности**

Основные задачи профилактики экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в группировки антиобщественной направленности:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся дети и подростки, ее улучшение,
- создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.



Воспитательная работа среди учащихся по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений в сфере общественной безопасности взята под усиленный контроль. Утвержден План по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений. Также в школе разработаны и реализуется План совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Евпатории Республики Крым по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» на 2021-2022 уч.г., Комплексный план мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения, табакокурения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ. Внедрена в деятельность образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В школе при изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, история, право (в профильных 10-11-х классах) используются возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. Данные дисциплины способствуют формированию у обучающихся таких качеств и возможностей как:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Основными мероприятиями в данном направлении являются:

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, социальными службами, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания; проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;
- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на коллегиях УО, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.

Администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций. Регулярно проводятся

беседы по безопасности в сети Интернет, о недопущении общения с незнакомыми лицами, использовании приложений типа чат-рулетка.

Ведется ежедневный учет посещаемости занятий учащимися дежурным администратором с фиксацией статистики в журнале оперативного контроля учета посещаемости, классным руководителем выявляются причины отсутствия и, в случае пропусков без уважительной причины, принимаются меры по их устранению. Немедленно о пропуске информируются родители (в телефонном режиме), приглашаются на заседание школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. С обучающимся организуются профилактические беседы социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. В случае систематических пропусков в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении информируются КДНиЗП г. Евпатории, ОПДН ОМВД России по г. Евпатория.

В случае отсутствия обучающегося на занятиях более трех дней классным руководителем составляется Акт о пропущенных уроках.

Ежемесячно в управление образования администрации города Евпатории направляется сводная ведомость отсутствующих.

Администрацией школы, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями регулярно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, по формированию толерантного поведения, с записью в журналах регистрации воспитательных мероприятий. Классными руководителями, наставниками из числа педагогических работников ведется дневник педагогического наблюдения. Налажено взаимодействие со службами и ведомствами по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних, совершения суицидальных попыток, вовлечения обучающихся в деятельность неформальных субкультур антиобщественной направленности. За школой закреплен инспектор ОПДН ОМВД России по г. Евпатория Медведь М.Ю. Разработан и внедрен в действие план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева». Совместно посещаются на дому учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, регулярно проводятся профилактические беседы.

**Информация о проводимой работе на предмет выявления  
всети «Интернет» информации, побуждающей детей к совершению действий,  
представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению  
вреда своему здоровью, самоубийству.**

В рамках профилактики суицидального поведения обучающихся проводится следующая работа:

1) администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций («Columbine», «Schoolshooters», «Синий кит» и др.).

2) педагогические работники ежедневно (в учебное время) контролируют поведение обучающихся для дальнейшего выявления склонностей суицидального поведения, а также систематически производят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, на предмет состояния в группах, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, самоубийству и иных антиобщественных действий.

3) классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в 1- 11 классах проводятся профилактические беседы с обучающимися по предупреждению суицидального поведения, безопасности в сети интернет, в т.ч. на единых тематических классных часах.

4) обновлены информационные стенды в школе, а также на сайте, с номером «Телефона доверия» для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям.

5) организована работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (в состав которого входят педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, представители ученического самоуправления, специалисты социальных служб для семьи, детей и молодежи, волонтеры) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях, проведение мероприятий по профилактике суицида, в том числе с постоянным информированием родителей (законных представителей) обучающихся.

На внутришкольном контроле обучающиеся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», склонные к суицидальному поведению, не состоят. С целью предупреждения суицидального поведения внедрена в деятельность программа профилактики суицидального поведения. Обучающиеся МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», состоящих в группах социальных сетей, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, не выявлены.

В январе 2022 г. обновлены стенды, посвященные противодействию терроризму и экстремизму, на школьном сайте актуализирована информация по данному направлению.

Организован пропускной режим; педагогическим работникам, обучающимся, родителям детей с ОВЗ предоставлены специальные пропуска, которые предъявляются при входе в здание школы. Въезд транспорта, в т.ч. парковка и стоянка, на территорию МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» запрещен, за исключением транспорта в экстренных случаях и транспорта для обеспечения хозяйственной деятельности.

Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений в сфере общественной безопасности освещены на школьном сайте.

**Отчет о проведении мероприятий,  
посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом в общеобразовательных  
учреждениях, подведомственных управлению образования  
администрации города Евпатории Республики Крым**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях</b>
МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»	Урок Мужества	1179
	«Письма одноклассникам»	45
	Эстафета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	34

Администрация МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» сообщает, что среди обучающихся не выявлено участников группировок антиобщественной направленности (в том числе по типу «АУЕ»), факты вымогательства денежных средств также не установлены.

В рамках межведомственной работы школы с ОПДН ОМВД России по г. Евпатории проводятся совместные воспитательные мероприятия: профилактические беседы, уроки безопасности, посещение на дому.

Классными руководителями 1-11-х классов проведены профилактические беседы и

инструктажи с обучающимися и родителями, составлены ведомости ознакомления:

1. о недопущении: нарушений Устав школы, общественного порядка, после 21.00 часов находиться вне квартиры; распития спиртных напитков, участия в драках, общения с сомнительными личностями /подростками и взрослыми;

2. ознакомление обучающихся с ч. 4 ст. 20 Федерального закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака", ст. 6.23, 6.24 КоАП РФ о запрете употребления табака несовершеннолетними

3. ознакомление обучающихся со ст. 2.3, 20.2. КоАП РФ, с правилами поведения участника в публичных мероприятиях установленного порядка проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;

4. ознакомление обучающихся по поводу оскорблений и мелкого хулиганства, со ст. 5.61, 20.1. КоАП РФ, ст. 130 УК РФ.

5. профилактические беседы по информированию обучающихся и родителей о ст. 43-44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с оформлением ведомости ознакомления

### **Информация**

#### **о проведении мероприятий по профилактике и противодействию деструктивному поведению несовершеннолетних**

С целью профилактики и противодействия деструктивному поведению несовершеннолетних проведена следующая работа:

1. продолжено межведомственное взаимодействие между органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью оперативного реагирования на случаи возникновения рисков деструктивного поведения подростков с целью проверки личностей аккаунтов, проявляющих признаки риска деструктивного поведения:

- в течение учебного года инспектором ОПДН ОМВД Медведь М.Ю. проведены профилактические беседы с обучающимися;

2. продолжена работа по выработке позитивной информационной повестки для обучающихся, продвижение просоциальных, волонтерских движений:

- увеличен охват обучающихся в РДШ, в рамках МБОУ «СШ № 15им. Героя Советского Союза Н. Токарева» активизирована работа по пропаганде РДШ и волонтерского движения (<https://vk.com/school15evpatoria>, <https://vk.com/public178919461>);

3. при выявлении признаков вовлеченности обучающихся в девиантное и противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям и субкультуре, в том числе криминальной (сленг, символика, атрибутика, татуировки, предметы одежды и др.) рекомендуется немедленно направлять информацию в органы системы профилактики.

- на официальном сайте школы, в сообществе школы «ВКонтакте», в «родительских чатах» размещена информация для родителей и учащихся о недопущении вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

#### **Информация об организации работы по профилактике буллинга, жестокого обращения и других деструктивных проявлений**

В рамках профилактики буллинга, жестокого обращения и других деструктивных проявлений была проведена следующая работа:

1. администрацией школы, классными руководителями 1-11-х классов в свободное от работы время проводится мониторинг интернет-страниц учащихся в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм, Одноклассники, Фейсбук и др. с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деятельность антиобщественных организаций («Columbine», «Schoolshooters», «Синий кит» и др.).

2. педагогические работники ежедневно (в учебное время) контролируют поведение обучающихся для дальнейшего выявления склонностей суицидального поведения, а также систематически производят мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, на предмет состояния в группах, побуждающих их к антиобщественным действиям.

3. классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в 1- 11 классах проводятся профилактические беседы с обучающимися по безопасности в сети интернет, в т.ч. на единых тематических классных часах.

4. обновлены информационные стенды в школе, а также на сайте, с номером «Телефона доверия» для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям.

5. организована работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (в состав которого входят педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, представители ученического самоуправления, специалисты социальных служб для семьи, детей и молодежи, волонтеры) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях, в том числе с постоянным информированием родителей (законных представителей) обучающихся.

6. 03.09.2021 г. проведен единый тематический классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом

7. Сентябрь 2021 г. - проведены воспитательные беседы, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде, противодействие вовлечению молодежи в организации экстремистской и террористической направленности; обновлены тематические стенды

8. 02.10.2021 г. в 1-11-х классах проведен единый классный час, посвященный Дню Гражданской обороны в России.

9. 23.10.2021 г. проведен единый Урок безопасности

10. Обновление стендов, уголков безопасности, размещение плакатов «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»

11. Организовано изучение предмета ОБЖ в 8-11х классах (8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б, в классах для детей с умственной отсталостью.

12. продолжено межведомственное взаимодействие между органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью оперативного реагирования на случаи возникновения рисков деструктивного поведения подростков с целью проверки личностей аккаунтов, проявляющих признаки риска деструктивного поведения.

13. продолжена работа по выработке позитивной информационной повестки для обучающихся, продвижение просоциальных, волонтерских движений:

- увеличен охват обучающихся в РДШ, в рамках МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» активизирована работа по пропаганде РДШ и волонтерского движения;

- увеличен охват обучающихся в работе дополнительного образования школы.

14. проведен инструктаж педагогических работников об усилении контроля за поведением обучающихся и выявлением признаков вовлеченности несовершеннолетних в девиантное и противоправное поведение, приверженности к деструктивным движениям и субкультуре, в том числе криминальной.

15. проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества:

16. классные руководители проинформировали родителей в соц. сетях об усилении контроля за детьми;

17. на официальном сайте школы, в сообществе школы «ВКонтакте», в «родительских чатах» размещена информация для родителей и учащихся о недопущении вовлечения

несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

### **Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».**

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» проводится согласно законодательству Российской Федерации, Республики Крым, локальными нормативно-правовыми актами. В соответствии с п.9.5 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» реализуется требование освоения учащимися знаний в области основ обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

В школе разработаны и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, рабочая программа воспитания.

В школе реализуется требование освоения учащимися знаний в области основ обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» ведется преподавание предмета ОБЖ с 8 по 11 классы (1 час в неделю в 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б классах, также в 10 классах предусмотрен 1 ч. на учебные сборы) в соответствии с учебным планом основного общего образования и учебным планом среднего общего образования на 2021-2022 уч.г. Также предмет ОБЖ ведется в классах для детей с умственной отсталостью. Оборудован отдельный специализированный кабинет по предмету ОБЖ, позволяющий разместить и полноценно использовать наглядные пособия, учебно-методические материалы и технические средства обучения. К кабинету примыкает помещение тира. Учителем ОБЖ регулярно обновляются и вывешиваются стенды и другие наглядные пособия:

1. Воинские звания
2. Награды России
3. Этапы развития ВС РФ
4. Вооруженные силы РФ
5. ВВС России (ВКС РФ)
6. Огневая подготовка
7. Строевая подготовка
8. Суточный наряд роты
9. Тактика подготовки
10. Топографическая подготовка
11. Гражданская оборона
12. Гражданская оборона (приборы радиолокационной разведки)
13. Гражданская оборона. Задачи обучения
14. Допризывная подготовка юношей
15. Суточный наряд
16. Офицер – профессия героическая
17. 75 лет Победы. Евпаторийцы – Герои Советского Союза
18. Знамена и эмблемы ВС РФ

На уроках ОБЖ и дополнительных занятиях по допризывной подготовке обучающихся и ГО используются: 1) макеты автоматов (10 ед.), 2) Противогазы (30 ед.), 3) Винтовки пневматические (2 ед.).

Обновляется и пополняется библиотечный фонд в направлении военно-

патриотического воспитания.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» действует Кабинет Боевой Славы 226 (10) отдельного Гвардейского Сталинградско-Катовицкого, Краснознаменного авиационного полка РЭБ ДА. КБС представлена разнообразными экспозициями: 1. Герои полка; 2. Женщины – Герои СССР; 3. Полководцы Великой Отечественной войны; 4. Рыцарь неба, мастер кисти! (посвященный основателю КБС Чернышову А.А.); 4. Полк в послевоенные годы; 5. Генерал-майор авиации Герой Советского Союза Токарев Николай Александрович.

За 2021-2022 уч. г. Комната Боевой славы пополнилась новыми экспонатами, была проведена Советом КБС и учащимися экскурсионная работа. Обновлен библиотечный фонд КБС.

Во исполнение требований Федерального Закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе», постановления Правительства Российской Федерации 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке Граждан Российской Федерации к военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального, профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжения Главы Республики Крым от 29.10.2021 года № 1649 –рг «Об организации учебных сборов с обучающимися образовательных учреждений среднего общего образования и профессиональных образовательных организаций Республики Крым в 2022 году», приказа управления образования администрации города Евпатории Республики Крым от 08.04.2022 г. № 01-04/178 «Об организации и проведении учебных сборов с учащимися общеобразовательных учреждений города Евпатории», с целью повышения эффективности подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и защите Родины, согласно Тематическому планированию предмета ОБЖ, в период с 26.05.2022 по 01.06.2022 были проведены пятидневные учебные сборы.

Занятия были организованы с юношами 10-х классов. 35 юношей окончили сборы с разным уровнем учебных достижений, из них 12 человек получили высокие отметки.

Учащиеся-юноши закрепили навыки по огневой, тактической, общевойсковой, МСП, гражданской обороне, физической подготовке.

Основное внимание в ходе учебных сборов была направлена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- Воспитание чувства патриотизма, любви к отечеству, ответственности за защиту своей Родины;
- Формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Формирование навыков коллективных действий;
- Привитие навыков обращения со средствами индивидуальной защиты;
- Формирование строевой выучки и обученности, воспитание физической выносливости.

Поставленные задачи решены.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» организовано обучение и воспитание законопослушного гражданина, обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы. Учебно-материальная база на должном уровне.

**Работа с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности**

### **и пропаганде здорового образа жизни**

К основным направлениям воспитания и социализации школьников согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, что непосредственно отразилось на работе педагогического коллектива МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводится работа по межведомственному сотрудничеству.

Обновлены стенды по безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни.

В октябре, апреле 2021-2022 уч.г. был проведен месячник по охране прав детства. Составлена справка о проделанных мероприятиях.

На уроках учителями предметниками используются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, соблюдаются санитарные нормы во время использования мультимедийных устройств.

Классными руководителями проведены профилактические диктанты, беседы и инструктажи (составлены ведомости ознакомления) по темам:

- Инструктаж «Поведение на воде у водоемов»
- Инструктаж Правила поведения в общественных местах
- Инструктаж Правила поведения в городском транспорте
- Инструктаж Правила взаимоотношений между людьми
- Диктант «Предупреждение острых кишечных заболеваний»
- Диктант «Профилактика гриппа»
- Диктант «Что должен знать подросток о туберкулезе»
- Инструктаж «Осторожно, петарды!», «Основные меры безопасности при обращении с пиротехникой»
  - Инструктаж «Правила поведения при пожаре»
  - Инструктаж «Осторожно, гололед!»
  - Инструктаж «Правила поведения зимой»
  - Беседа «Правила поведения в школе и пришкольной территории»
  - Беседа с родителями о соблюдении противопожарного режима и недопущении чрезвычайных ситуаций, использования пиротехнических средств в период с декабря 2021 года по январь 2022 года во время проведения новогодних и рождественских праздников, зимних каникул, о правилах безопасности на дорогах, правила безопасности перевозки детей, о правилах поведения на зимних каникулах
    - Беседа с обучающимися и их родителями о запрете к распространению среди детей информации, обосновывающую или оправдывающую допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающую осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, отрицающую семейные ценности, оправдывающую противоправные действия
    - Беседа о запрете курения в здании и на территории школы
    - Беседа о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами
    - Беседа о сохранности личного имущества, недопустимости оставления вещей без присмотра
    - Беседа о правилах безопасности дорожного движения во время снегопада и гололеда, поведения на водных объектах в зимний период
    - Беседа о недопущении краж и грабежей
    - Беседа о недопущении игр в памятных местах



- Беседа о правилах пользования общественным туалетом: о недопущении игр, видеосъемок, фотографирования, приема пищи в туалете
- профилактические беседы по информированию обучающихся и родителей о ст. 43-44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с оформлением ведомости ознакомления

В 2020-2021 уч.г. организована работа школьного спортивного клуба.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Ф.И.О. руководителя	Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)	Наименование спортивного клуба, направление, руководитель	Дата основания
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»	Соболева Ольга Сергеевна	297420, город Евпатория, улица Полтавская, дом 8 тел., факс +7(36569) 5-08-15, E-mail: <a href="mailto:school-15@mail.ru">school-15@mail.ru</a>	«Олимп» Общефизическая подготовка Харламов Андрей Александрович	16.09.2019 (протокол заседания педагогического совета № 2 от 16.09.2019)

#### Работа спортивных секций ШСК

Ф.И.О. учителя	Спортивные секции
1. Родинкова О.В.	Баскетбол, легкая атлетика.
2. Харламов А.А.	Футбол, теннис, мини футбол.
3. Даценко Ю.В.	Волейбол, бадминтон.
4. Енин С.Ю.	Шахматы, шашки, настольный теннис.
5. Сейтумеров Э.В.	Борьба, самооборона с элементами рукопашного боя.
6. Шмидман Е.А.	Баскетбол, стритбол.
7. Дорошенко В.Е.	Туризм, скалолазание.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводились мероприятия, посвященные изучению правил дорожной безопасности.

Таким образом, состояние работы с учащимися в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» по основам безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни можно считать удовлетворительным.

#### Профориентационная работа

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в воспитательном плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школы с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит школьный психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

В МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» разработан план профориентационной работы на учебный год. Разработана и реализуется программа по профориентационной работе «Мой выбор» на 2021-2022уч.г.

Классными руководителями 8-11-х классов составлен список обучающихся из числа лиц в возрасте от 14 до 18 лет, планирующих трудоустройство в летний каникулярный период. 86 учащихся школы планируют трудоустроиться через «Центр занятости населения».

Таким образом, состояние работы в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» по профессиональной ориентации учащихся можно считать удовлетворительным. Администрация школы, педагогический коллектив активно сотрудничает по данному направлению с городскими службами, образовательными учреждениями и организациями.

### **Работа школьного самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

В текущем учебном году в МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» продолжается работа школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции у школьников среднего и старшего звена. В октябре 2021 г. в нашей школе состоялись очередные выборы Президента школы.

Сформирован Школьный Совет школы. На заседании были утверждены и избраны вице – президент и министры Школьного Совета.

Законно избранный Президент нашей школы – Шипицына Дарья Сергеевна, учащийся 10-А класса.

Ученическое самоуправление предполагает:

Развитие самостоятельности.  
Коллективное творческое планирование.  
Реализация решения.  
Коллективное подведение итогов.

За отчетный период усилиями ученического самоуправления были проведены акции, рейды с оформлением рейтинга классов, организованы мероприятия: День самоуправления, Выборы президента школы, Новогодние представления для учащихся школы, была оказана помощь в оформлении зала при подготовке праздничных мероприятий.

Были оформлены праздничные плакаты ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, и Дню Победы.

Оформлялись материалы из школьной жизни учащихся для сайта школы.

Ребята были подготовлены номера на праздничные мероприятия в школе восьмого типа к Дню знаний, 3 декабря, Новому году, 23 февраля и 8 марта.

Учащиеся нашей школы участвовали в таких спортивных конкурсах: первенство РК по вольной борьбе и в связи с празднованием Дня России, первенство города Евпатории по городошному спорту, городской этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», соревнования по картингу, военно-спортивная игра «Победа».

Министерством культуры и отдыха осуществлялась подготовка и проведение традиционных школьных праздников, оформление актов зала к мероприятиям, организация и участие в совместных мероприятиях школ города, таких как «Мы – наследники Победы», акции «Санта Клаус отдыхает, на арене Дед Мороз», и т.д.

Основной задачей работы ученического самоуправления останется развитие и утверждение жизненно активной позиции ученика современной школы. Над этой задачей предстоит работать в следующем учебном году.

На школьном сайте создан раздел «Школьное самоуправление» (для удобства навигации – «Самоуправление», режим доступа: <http://school-15.my1.ru/index/samoupravlenie/0-213>), который содержит следующую информацию:

1. Цели и задачи школьного ученического самоуправления.
2. Структура органов школьного ученического самоуправления в виде схемы с описанием основных функций.
3. Локальные нормативные акты: Положение о совете школьного ученического самоуправления, Устав ученического самоуправления, Положение о проведении выборов совета ученического самоуправления образовательных организаций Республики Крым.
4. План работы совета ученического самоуправления.
5. Итоги работы ученического самоуправления

Работу Школьного Совета и министерств можно оценить как удовлетворительную. Министерства, которые характеризовались самой высокой активностью в течении года были: Министерство милосердия, Министерство информации, Министерство культуры и Министерство экологии.

## **5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Статистический отчет  
о деятельности педагога-психолога Храпоницовой М.В.  
за 2021/2022 учебный год**

Образовательная организация «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Численность детей 1435, в том числе по возрастам:

Дошкольники-0, 1-4 кл.-593, 5-9 кл.-708, 10-11 кл. 134.

Численность педагогических работников в ОО 110

### 1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
		Общий педагогический	В должности				
Храпоничева Мария Викторовна	высшее	бл.10мес.	3г.8 мес.	36ч.	-	-	2020 г.

### 2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	52	48
		Родителей -	34	29
		Специалистов -	37	19
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	136 развивающих занятий	24
			406 коррекционных занятий	47
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	58	507
		Родителей -	6	15
		Педагогов	14	14
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	12 программ	53
			68ч, 66ч., 34ч.	
		Развивающих	4 программы	24
			34ч.,33ч.	
Профилактических	2 программа	2		
	34ч.			
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района -	-	-
		Города -	1	23
		Республики -	-	-

### 3. Методическое обеспечение

#### 3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Почтовый ящик (коробка форм)	Венгер Л.А.	«Психолог в дошкольном учреждении» М.: Издательство «ГНОМ и Д»,
2	Бирюльки	Венгер Л.А.	«Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМид»
3	Мисочки		
4	Повторяй за мной		

5	Игра в мяч		
6	«Пакет методик для диагностики психического развития 5 летних детей»	МГППУ	МГППУ <i>(распечатка)</i>
7	«Дорисовывание фигур»,	Розенцвейг	Марцинковская «Детская практическая психология»
8	«Рисунок несуществующего животного»		
9	Пиктограммы	Выготский Л.С.	Марцинковская «Детская практическая психология»
10	Корректурная проба	Выготский Л.С.	Марцинковская «Детская практическая психология»
11	Психологическая готовность к школе	Гуткина Н.И.	Гуткина Н.М. Психологическая готовность к школе <i>(распечатка)</i>
12	Методика исследования готовности к школьному обучению	Е.А.Екжанова	КАРО
13	Опросник «Мотивационная готовность»	Л.А. Венгер	Марцинковская «Детская практическая психология»
14	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)	Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.	Журнал Вопросы психологии № 4 <i>(распечатка)</i>
15	«Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей»	М.А.Панфилова	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
16	Лесенка	В.Г. Щур	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
17	Несуществующее животное	Розенцвейг	Марцинковская «Детская практическая психология»
18	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга		
19	Дом-Дерево-человек	Венгер Л.А.	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

20	Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории)	Луиза Дюсс	К.Тэйлор. Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008
21	Тест детской тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»
22	Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д»

23	Два домика		Марцинковская «Детская практическая психология»
24	Социометрическая проба «День рождения»		М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д»
25	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаскас	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.
26	Тест-опросник родительского отношения	А.Я.Варга, В.В. Столин	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
27	Опросник АСВ	Эйдемиллер Э.Г.	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»
28	ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» ПО ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	О. С. Михалюка А. Ю. Шалыто	М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
29	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации		М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
30	Оценка способности педагога к эмпатии		М., Владос Психология. Книга 3. Психодиагностика
31	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников	Э.Ф. Замбацявичене	

32	Социометрия		
33	Методика изучения уровня воспитанности	Н.П. Капустина.	
34	Диагностика враждебности	(по шкале Кука – Медлей)	
35	Опросник суицидального риска	(модификация Т.Н. Разуваевой)	

### 3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	направленность	Количество детей
1	Тренинг социальных навыков «Я и мой мир»	Т.Н. Гущина	Т.Н. Гущина	Мин.образования	24	содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации	18
2	Гимнастика для ума	И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова	И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова	Мин.образования	20	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.	25
3	Тренинг общения для подростков	А. Грецов	А. Грецов	Мин.образования	14		26
4	«Я учусь владеть собой»	Н.П. Слободяник	Н.П. Слободяник	Мин.образования	23	формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста	24
5	«Саморазвитие личности»	Анн Л.	Анн Л.	Мин.образования	23	достижения определенных результатов в саморазвитии личностей целом и отдельных ее сферах в	24

						частности	
6	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	Семенович А.В.	Семенович А.В.	Мин.образовани	21	гармонизацию психического функционирования и личности ребенка	53
7	«Развитие познавательной деятельности у детей»	Коноваленко С.В.	Коноваленко С.В.	Мин.образования	27	формирование и развитие психических процессов у детей	53

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Плохая успеваемость	2	10	9
2.	Отношение к учебе	16	8	11
3.	Неудовлетворительное поведение	0	7	5
4.	Конфликт в классе	0	1	0
5.	Детско-родительские отношения	12	3	5
6.	Суицидальное настроение	0	0	0
7.	Пропуски уроков	0	0	0
8.	Психо-эмоциональное состояние ребенка	4	5	3
9.	Телефоно- и интернетзависимость	0	0	1

### 4. Материальное обеспечение

- 4.1. Наличие кабинета – совмещенный с другим специалистом (педагог- психолог).  
4.2. Оборудование – рабочий стол, оборудование «Сенсорная комната».  
4.3. Наличие зонирования – (рабочая зона), учебная (рабочий стол), игровая зона.

### 5. Оказание психологической помощи

(для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

Оказание психологической помощи		2021/2022	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	24	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	53
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	29

### Аналитический отчет педагога-психолога Храпониной М. В. за 2021/2022 учебный год

1. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.



В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решались **следующие задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Изучение уровня познавательных способностей, учебной мотивации.
3. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
4. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
5. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
6. Профилактика употребления алкоголя и табакокурения;
7. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
8. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
9. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
10. Изучение детско – родительских отношений в семье.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021 - 2022 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**2.** Наиболее значимые проблемы возникшие в процессе работы это проблемы связанные с адаптацией первоклассников, низкой учебной мотивации, сопровождение семей состоящих на внутреннем учете школы. Были созданы благоприятные условия для развития детей, формирования правильной и успешной позиции школьника.

**3,4.** Работа по формированию учебной мотивации направлена на актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать, а также на создание условий для проявления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и появления новых мотивов; на коррекцию дефектных мотивационных установок. Также большое внимание уделено проблеме адаптации детей к 1 классу, были проведены необходимые диагностики. С детьми показавшими низкий уровень адаптации были проведены занятия, а также осуществлялось сопровождение в течении длительного времени.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

**5.** Нерешаемых проблем в учреждении нет.

**6.** Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над выполнением **следующих задач:**

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
- Проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.

- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
  - Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, с целью лучшей адаптации младших школьников в школе;
  - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
- Осуществлять диагностико-развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками

**Статистический отчет  
о деятельности педагога-психолога Ягьяевой З.Н.  
за 2021/2022 учебный год**

Образовательная организация «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»

Численность детей 11435 , в том числе по возрастам:

Дошкольники-0, 1-4 кл-.593, 5-9 кл-.708, 10-11 кл. 134.

Численность педагогических работников в ОО 110

**1. Личные данные**

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Ягьяева Зера Наримановна	Социальный педагог (специализация) практический психолог.	4	4	34ч.	1	2022	2021

**2. Объемные показатели работы педагога-психолога**

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	19	639
		Родителей -	12	96
		Специалистов -	3	29
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	21	191
		С родителями -	6	39
		С педагогами -	3	12
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	2	125
		Родителей -	-	-
		Педагогов -	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	9 программ 272 всего часов	
		Развивающих	4 программ	
			136 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

**3. Методическое обеспечение**

3.1. Список используемых психодиагностических методик  
(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Адаптационные диагностики: тест тревожности.	Филлипс, Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен, проективные методики;	Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. – М.,2000
2.	Оценка уровня развития познавательных психических процессов: «Нелепицы», «Запомни и расставь точки», «Запомни цифры», «Запомни фигуры», «10 слов».	Р.С.Немов, А.Л.Венгер, А.Р.Лурия.	Справочник психолога начальной школы О.Н.,Т.В.Эксакусто.-Изд.4-е. Ростов н/Д: 2006.
3.	Выявления уровня личностного развития: проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующие животное», «Красивый рисунок», «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», тест тревожности.	К.Маховер, Ч.Ширн, К.Расселл, М.З.Дукаревич, А.Л.Венгер, М.А. Панфилова, В.Г. Щур., И. Захаров и М.А.Панфилова, Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен.	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М., 1968. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
4.	Диагностика уровня адаптации первоклассников: 1. наблюдение за учениками во время пребывания в школе. 2.тест тревожности 4.«Страхи в домиках» 5.«Лесенка».	Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен, И. Захаров и М.А.Панфилов, В.Г. Щур.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005 Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1993. Рогов Е.И Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие – М – Владом 1996г Бойбина Ю.В., Гончарова С.В. Отчетно –учетная документация школьного психолога- Х.: изд. Группа «Основа». 2008- 216 с. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год Готовность и адаптация ребенка к школе. О.

			<p>Главник, 2007, с. 193, серия «Психолог.инструментарий»</p> <p>Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников.- М.,1975.</p> <p>Лангмейер Й., Матейчек З.Психическая депривация в детском возрасте.- Прага,1984.</p>
--	--	--	--

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ  
(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей

1.	Теория и практика сказкотерапии.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.			10		63
2.	Обучение, коррекция и адаптация личности.				10		31
3.	Коррекционно – развивающие занятия с детьми.				20		32
4.	«Волшебная страна внутри нас»	Грабенко Т., Фролов Д., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.			10		27
5.	Развитие и коррекция поведения у детей.				10		18
6.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.	Под редакцией Дубровина.			10		33
7.	Развитие базовых познавательных функций с помощью игр, адаптированных занятий.	А.Л Виноградова.			12		29
8.	Коммуникативные способности и социализация детей.	Коноваленко С.В.			8		33
9.	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.				10		33
10.	Коррекция агрессивного поведения.	А.Кондаша, Райгородский Д.Я.			10		39

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Отсутствие мотивации к учебе	-	21	5
2.	Детская агрессивность.	-	21	2
3.	Организация обучения детей с нарушением регуляции и самоконтроля.	-	2	2
4.	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы.	-	12	9
5.	Детско-родительские отношения.	-	10	2
6.				

### 4. Материальное обеспечение

- 4.1. Наличие кабинета – совмещенный с другим специалистом (логопед).  
 4.2. Оборудование – рабочий стол, оборудование «Сенсорная комната».  
 4.3. Наличие зонирования – рабочая зона (рабочий стол), учебная (рабочий стол), игровая.

**5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)**

Оказание психологической помощи		2021/2022	
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	96	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	3
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	2

**Аналитический отчет  
 педагога-психолога Ягьяевой З.Н.  
 за 2021/2022 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы и плана педагога-психолога.

**Основная цель работы:** является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**На протяжении года реализовались следующие задачи:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и родителей способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у школьников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);
5. Оказание помощи школьникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

### **Выявленные проблемы.**

В результате диагностики были выявлены проблемы обучающихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- повышенный уровень тревожности.
- агрессия

Результаты диагностики в конце года показали, что у детей снизился уровень тревожности, повысилась мотивация учебной деятельности. Дети стали лучше контролировать свои поступки.

Была проведена работа по выявлению личностных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка человека», «Несуществующее животное», «Красивый рисунок», «Кактус». По итогам анализа рисунков можно отметить, что у многих детей повышенный уровень тревоги, нарушены семейные контакты, их недостаточность или конфликтность.

**Коррекционно-развивающая работа проводилась** в форме индивидуальных и групповых занятия согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, развивающие упражнения.

### **Реальные и идеальные пути их решения.**

Групповая работа:

5 класс.

С учащимися 5 классов продолжала работу по разработанному курсу адаптационных занятий.

Целью данного курса занятий является:

Удовлетворение потребностей младших подростков в самоутверждении среди сверстников;  
Сохранение нервно – психического здоровья детей и формирование умения находить выход из трудных ситуаций.

Задачами занятий является:

Выработать способность вести себя с окружающими в сотрудничающей манере;

Повысить самооценку, уверенность в свои силы;

Развить волевою, коммуникативную и мотивационную сферы;

Развить навыки принятия обоснованных решений;

Учить адекватно реагировать на трудности;

Сплочение детского коллектива.

На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, медитативные техники, упражнения для релаксации. Некоторые занятия с ребятами проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения, двигательной расторможенности. После окончания занятий учащиеся стали сплоченнее, терпимее и добрее по отношению друг к другу, произошло снижение конфликтных ситуаций, дети стали чаще использовать конструктивные решения для преодоления конфликтных ситуаций. Учащиеся усвоили все эти формы взаимодействия с окружающими, но не всегда применяют их на практике.

Индивидуальная работа:

1. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к агрессивному поведению».

Целями данной программы являются:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и профилактика агрессивного поведения.

Задачи:

Формирование актуального поля знаний у родителей, педагогов, обеспечивающих эффективный процесс психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска»;

Формирование у обучающихся позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;

Развитие у обучающихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния.

На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, беседы, упражнения для релаксации. Некоторые занятия проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения.

2. Целью занятий являлось:

Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи и высокий уровень тревожности.

Задачи данной программы:

Снизить тревожность детей;

Повысить уровень самооценки;

Актуализировать чувство страха и тревоги;

Осуществить контроль над объектом страха.

На занятиях были использованы следующие методики работы: арт-терапия, телесная терапия, медитативные техники, упражнения для релаксации. Некоторые занятия проходили в сенсорной комнате для снятия нервного напряжения.

3. Целью занятий являлось:

Формирование навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.

#### **Анализ выполненной работы.**

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению большинство определенных на начало года задач, выполнено.

Вся проводимая работа с школьниками была направлена на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### **Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы.**

В следующем учебном году необходимо:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с тревожными, агрессивными детьми.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей.
3. Разнообразить формы работы с родителями (тренинги для родителей, тренинги для родителей и детей).
4. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
5. Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса, учителей и родителей.
6. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.
7. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
8. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### **Статистический отчет**



**о деятельности социального педагога Ксендзовой И.Э.  
за 2021/2022 учебный год**

Образовательная организация МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»  
Численность детей 1477, в том числе по возрастам и ступеням обучения.

1-4 кл.- 507ч.

5-9 кл.- 638ч.

10-11 кл. - 118ч.

Численность педагогических работников ОО-105 ч.

**1. Личные данные**

ФИО социального педагога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Ксендзова Ирина Эдуардовна	преподаватель	41	22	1 ст.	1 категория	2021	2021

**2. Объемные показатели работы социального педагога**

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	4	174
		Родителей -	5	112
		Специалистов -	2	
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	8	160
		С родителями -	12	72
		С педагогами -	6	56
3	Количество диагностических обследований:	Детей -		
		Родителей -		
		Педагогов -	-	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ: (для педагогов-психологов)	Коррекционных	___ программ	-
		Развивающих	2 программ	
			___ всего часов	
			18 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

**3. Методическое обеспечение**

**3.1. Список используемых психодиагностических методик  
(по факту в течение года)**

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
	Методика социометрия	Дж. Морено	Битянова М.

	Оценка уровня развития познавательных процессов	Р.С. Немов, А.Л. Венгер, А.Р. Лурия	Т.В. Эксакусто. –Изд.4 Ростов\Д 2006г.
	Выявление уровня личностного развития	К. Маховер, Ч. Ширн, К. Рассел	Л.И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте
	Адаптационные диагностики	Р. Филипс, Тэммл, М.Доркипреспективные методики	М.М. Безруких Ребенок идет в школу М.200г

### 3.2.Список используемых профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначени е	Количество детей
	Программа по работе с трудными детьми	И.Э. Ксендзова	да	директр ом		Для применен ия в работе	По запросу
	Программа по работе социального педагога с сиротами и опекаемыми	И.Э. Ксендзова	да	директр ом		Для применен ия в работе	По запросу
	Программа по суициду	И.Э. Ксендзова	да	директр ом		Для применен ия в работе	По запросу

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблема низкой успеваемости и пропусков уроков		24	7
2.	Возрастные особенности, кризис подросткового возраста	6	4	7
3.	Разрешение конфликтной ситуации с учащимися, родителями	4	4	
4.	Взаимодействие с учащимися, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании	18	17	
5.	Взаимодействие с семьями, оказавшимися в СЖО			2
6.	Сбор документов, подтверждающих социальный статус ребёнка		24	
7.	Личностные проблемы			

### 4. Материальное обеспечение

- 4.1 наличие кабинета (совмещенный с другим специалистом)
- 4.2. Оборудование (мебель и технические средства)
- 4.3. Наличие зонирования (рабочая)

**5. Оказание психологической помощи  
(для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)**

<b>Оказание психологической помощи</b>		
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы)	
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ППК)
3		психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ППК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)
		14
		7

**Аналитический отчет  
социального педагога Ксендзовой И.Э.  
за 2021/2022 учебный год**

Социальная работа построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;  
Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;  
Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

- Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
- повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;
- обеспечение социальной защиты личности учащихся;
- коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;
- индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;
- совместную работу с социальными структурами города;

Советы профилактики;

- контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОДН ОМВД;

Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

Патронаж семьи.

Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в ОДН ОМВД по городу Евпатории; КДН и ЗП.

Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.

Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

Проведение рейдов по курению.

Административный контроль.

Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Статистические данные:

Из них количество учащихся из неблагополучных семей

на начало года- 2

на конец года - 2

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

на начало года -7

на конец года - 9

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

на начало года-2

на конец года - 2

Количество учащихся, совершившие преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет -нет

С 16-17 лет-нет

Количество правонарушений за учебный год -1

Количество преступлений за учебный год -нет

Количество Советов Профилактики за учебный год -8

Количество рейдов по семьям -97

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) -138

Количество бесед с инспектором и другими службами города -12

За учебный год были составлены:

-циклограмма социального педагога;

-план работы Совета профилактики;

-план работы с малообеспеченными семьями;

-план работы с многодетными;

-план работы с опекаемыми;

- план работы с классными руководителями;

- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин;

- составлены и обновлялись в течение учебного года социальные паспорта классов;

-составлен план работы с учащимися, состоящими на учетах ОДН ОМВД, КДН и ЗП и

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОО, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 15» разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Профилактика вредных привычек».

-МО классных руководителей: «Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми, преступлениями совершаемых в отношении несовершеннолетних».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Нужна помощь?», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Насвай и спайс», «Если с тобой случилась беда...».

-Встречи с представителями МЧС, участковым по микрорайону, инспекторами ОДН ОМВД России по г. Евпатории, представителями управления опеки и попечительства.

-Классные часы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Час инспектора», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 1-11 классов инспектора ОДН ОМВД России по г. Евпатории, социального педагога «Час инспектора», «Преступление и

правонарушение», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Классные родительские собрания 1-8 классы, тематические родительские собрания (тематика): «Факторы, повлекшие рост преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков», «Как не стать жертвой преступлений», «Кому доверять. Правила безопасного поведения детей и подростков», общешкольное родительское собрание 1-3 классы, 9-11классы.

-Организация работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в органах и учреждениях системы профилактики. Помощь в выборе места учебы, устройства на работу, привлечение к проблеме соответствующих служб города, занятость в летнее время.

-Выставка наглядного материала «Конвенция о правах ребенка», «Ты оказался заложником», «Обязанности учащихся», «Справочник», буклеты.

-На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений, ИПР и заключение ИПР.

В течение первого полугодия велась работа с детьми и семьями, которые вынуждено, покинули территорию Украины:

-оформление документов (личных дел) учащихся, прибывших с территории Украины;

-обеспечение учебниками по всем предметам и учебным курсам в полном объеме (в соответствии с учебным планом и классом обучения);

-определение уровня образования в случаях невозможности документального подтверждения (в случае отсутствия возможности перевода документов);

-организация индивидуального сопровождения учащихся, прибывших с территории Украины;

-Индивидуальное консультирование законных представителей по оказанию социально-педагогической помощи и поддержке через социальные службы города;

-индивидуальные консультации для родителей по вопросу позитивного взаимодействия в семье, в классном коллективе;

-просветительская работа с семьей по обеспечению прав на получение общего образования детей, прибывших с территории Украины и защиты личных интересов в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 19 июля 2014 года ДМ-П8-5449р;

- патронаж семей (бытовые условия проживания);

- вовлечение учащихся, прибывших с территории Украины в посещения занятия дополнительного образования в школе, городе (информирование и организация в устройстве).

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия. При встрече с родителями, был аргумент и подтверждение, сколько пропущено занятий и опозданий у ребенка. Далее велась работа с семьей и учащимся.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение первого полугодия ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием.

Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия 2021-2022 учебного года социальным педагогом выполнены.

Определены: цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Стабилизация, снижение уровня правонарушений и преступлений.

Задачи:

Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.

Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.

Повышать правовую грамотность учащихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.

Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

### **Отчет о работе педагога-логопеда Лёвкиной И.Н. за 2021/2022 учебный год**

В **2021-2022** учебном году деятельность логопедической службы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка: Законом РФ «Об образовании»; Положением о логопедическом пункте; Должностной инструкцией учителя – логопеда.

**Основная цель** коррекционно-развивающей работы - устранение у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося, независимо от начальных стартовых возможностей ребенка.

В сентябре проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся начальной школы. Было обследовано 507 чел. а также углубленное обследование обучающихся с ОВЗ( инклюзивная форма обучения). В результате обследования с речевыми проблемами было выявлено с различными речевыми нарушениями 73 обучающихся. Из них:

Речевое нарушение	Кол-во уч-ся выявленных, нуждающихся в занятиях	Кол-во уч-ся зачисленных на занятия
ОНР	2	2
ФФНР	10	8
Фонетическое недоразвитие	13	3
Фонематическое недоразвитие	14	10
Нарушение письменной речи	34	25

Обучающихся 1-х классов всего по списку 135 человек, из них 39 детей с различными речевыми нарушениями.

Обучающихся 2-х – 4-х классов по списку 372 человек, из них 34 человека с нарушениям письменной речи.

Зачислено на логопедические занятия 48 детей.

Прием учащихся с нарушениями речи на логопедический пункт проводился на

протяжении всего учебного года по мере освобождения мест. По результатам обследования были созданы логопедические группы для коррекционных занятий.

Для каждой группы была разработана коррекционная программа на 2021-2022 учебный год. Для обучающегося с ОВЗ составлена индивидуальная рабочая программа по развитию устной речи.

По итогам обследования оформлены индивидуальные речевые карты на каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия. Составлен график групповых занятий, циклограмма рабочего времени. В соответствии с рабочими программами были составлены планы-конспекты занятий. Создана нормативно-правовая база: положение о логопедическом пункте в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», должностная инструкция учителя-логопеда, реализующего ФГОС НОО в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

В течение всего года велась нормативная документация: журнал обследования устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, журнал учета деятельности логопедического пункта (посещаемость логопедических занятий, учет рабочего времени), журнал консультаций учителя-логопеда. На протяжении всего учебного года проводились групповые логопедические занятия, консультации учителей и родителей.

Коррекционно-развивающее направление, цели и задачи которого были:

- Предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.
- Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания.
- Развитие фонематических процессов.
- Коррекция лексико-грамматического строя речи.
- Коррекция психических процессов.

Просветительско-профилактическая работа велась по направлениям:

- Консультации родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Взаимосвязь с учителями начальных классов, оказание консультативной помощи.

В мае 2022 г. было проведено повторное обследование обучающихся логопункта. Обследование показало, что из 48 зачисленных обучающихся: выпущено – 26, оставлено – 22.

По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана помощь детям. На конец учебного года количество стойких ошибок в письменной речи обучающихся 2-3 классов снизилась.

На 2022/2023 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, увеличить количество консультаций.

**Отчет о количестве обучающихся,**



**имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи,  
и результатах обучения в логопедическом пункте  
за 2021/2022 учебный год**

**Логопедический кабинет  
МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева»**

		Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН
Выявлено об-щихся	1 кл	2	10	14	13				
	2 - 4 кл					1	-	33	
Зачислено	1 кл	2	8	10	3				
	2 - 4 кл					1	-	25	
Выпущено	1 кл		4	4	3				
	2 - 4 кл					----		15	
Оставлено	1 кл	2	3	7	----				
	2 - 4 кл							10	
Выбыло	1 кл								
	2 - 4 кл								

<b>Итого: Обследовано-507</b> учащихся начальной школы, в т.ч. 1кл-135 2-4 кл -372
<b>Выявлено с нарушениями - 73</b> 1кл -392-4 кл - 34
<b>Зачислено-48</b> 1кл - 23 2-4 кл - 25
<b>Выпущено- 26</b> 1кл- 11 2-4 кл - 15
<b>Оставлено-22</b> 1кл - 12 2-4 кл - 10
<b>Выбыло -1</b> кл - 0 2-4 кл - 0

**Отчет о работе педагога-логопеда  
Рудовской И.В.  
за 2021/2022 учебный год**

**1. Организационно-диагностическое направление.**

В период с 16.05. 2022 г. по 25.05.2022 г. проведено логопедическое обследование детей из следующих классов 2- И,4- И, 5- И, 6- И, 7- И,8-И, а также детей, находящихся на индивидуальной форме обучения.

На основе результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт было зачисленно 48 учеников. Сформировано 6 групп, для каждой была составлена индивидуальная рабочая программа на 2021-2022 учебный год. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный перспективный план работы коррекционного воздействия . Также на каждого ребенка после обследования составлялась речевая карта.

## **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Со всеми детьми проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, устранение дисграфии и дислексии.

Работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи;
- совершенствование движений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления.

## **3. Просветительно-профилактическое направление.**

Работа по данному направлению проводилась в виде:

- консультаций родителей детей, зачисленных на логопедический пункт;
- взаимодействия с учителями и родителями для исправления дефектов речи у детей.

### **Отчет о количестве речевых нарушений в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» за 2021/2022 учебный год**

Классы	2-И	4-И	5-И	6-И	7-И	8-И
Количество логопатов, зачисленных на логопункт	14	10	5	7	5	9
СНР легкой степени	5	5	3	2	1	5
СНР средней степени	5	3	1	3	2	3
СНР тяжелой степени	4	2	1	2	2	1
Дизартрия	-	-	-	-	-	2
Заикание	-	-	-	-	-	-

### **Отчет о работе педагога-логопеда Петрушиной А.В. за 2021/2022 учебный год**

#### **Организационно-диагностическое направление.**

В период с 16.05. 2022 г. по 25.05.2022 г. проведено логопедическое обследование детей из следующих классов 1-И, 3-И, 8-Е, а также детей, находящихся на индивидуальной форме обучения.

На основе результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт было зачислено 36 учеников. Сформировано 3 группы, для каждой была составлена индивидуальная рабочая программа на 2021-2022 учебный год. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный перспективный план работы коррекционного воздействия. Также на каждого ребенка после обследования составлялась речевая карта.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Со всеми детьми проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, устранение дисграфии и дислексии.

Работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие речи;
- совершенствование движений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления.

### **Просветительно-профилактическое направление.**

Работа по данному направлению проводилась в виде:

- консультаций родителей детей, зачисленных на логопедический пункт;
- взаимодействия с учителями и родителями для исправления дефектов речи у детей.

### **Отчет о количестве речевых нарушений в МБОУ «СШ №15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» за 2021/2022 учебный год**

Классы	1-И	3-И	8-Е
Количество логопатов, зачисленных на логопункт	9	14	5
СНР легкой степени	1	3	1
СНР средней степени	3	5	2
СНР тяжелой степени	5	6	2
Дизартрия	-	-	1
Заикание	-	-	-

## **6. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

### **1. Общие сведения о библиотеке.**

Библиотека школы – особое структурное подразделение МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева», которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания многофункциональна и включает:

- библиотечный фонд;
- фонд учебников;
- периодика;
- CD-носители информации.

**Краткая справка о библиотеке**

Материально-техническое обеспечение библиотеки:

- к-во стеллажей – 20;
- наличие кафедры – 1;
- каталожный шкаф – 1
- компьютер – 1;
- принтер – нет;
- сканер — нет.

В 2021/2022 учебном году школьная библиотека работала в следующем режиме:

с 08.00 до 16.30.

Суббота и воскресенье – выходной день.

### **1.2 Основные направления деятельности библиотеки:**

Главная цель работы библиотеки – научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с Положением о библиотеке, являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений – трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;
- содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов.
- Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева» Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

### **1.3 Основные функции библиотеки**

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева», являются образовательная, информационная и культурная.

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **1.4 Объем библиотечного фонда:**

Книжный фонд библиотеки составляет – 33276 экземпляров.

Основной фонд библиотеки – художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература составляет 6617 экземпляров.

Фон учебной литературы составляет – 26661 экземпляр, из них учебники для детей с ОВЗ - 1223 экземпляра.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки:

- по библиотечной классификации;
  - по возрасту учащихся;
- отдельно расположена:
- методическая литература;
  - подписные издания;
  - справочно-библиографические издания.

**1.5 Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета основного фонда;
- инвентарная книга;
- журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
- журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;

Акты:

- на списание устаревшей литературы;
- на литературу, переданную в дар;
- акты на прием приобретенной литературы;
- накладные на книги;
- каталоги и картотеки.

**1.6 Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета учебного фонда;
- картотека учебников;
- накладные на учебники;
- акты на списание учебников;
- журнал выдачи учебников по классам.

## **2. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа.**

2.1 Наличие справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей:

- каталоги, картотеки, рекомендательные списки;
- систематический каталог
- рекомендательные списки художественной литературы для учащихся 2-10-х кл.

2.2 Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, включающие:

- знакомство с правилами пользования библиотекой;
- знакомство с расстановкой фонда;
- приемы работы с каталогом;
- ознакомление со структурой и оформлением книги;
- овладение навыками работы со справочными изданиями.

Библиотечные уроки проводились с использованием презентаций, видеоматериалов, буктрейлеров.

С 2015 года школьная библиотека ведет последовательную работу с детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости. Задачи библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Библиотечное пространство, организация рабочих мест, временной режим работы школьной библиотеки организованы так, чтобы создать комфортный доступ ребенка с ОВЗ к образованию.

Библиотекарем школы проводятся различные формы групповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. По необходимости с учащимся проводятся дополнительные индивидуальные предметные консультации.

Все дети данной категории обеспечены специальной учебно-методической литературой, рабочими тетрадями, наглядными пособиями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования.

Для учащихся 2-И,5-И, 7-И, 9-И были проведены библиотечные уроки «Путешествие в библиотеку», «Из чего состоит книга», урок-презентация «Великий сказочник К.Чуковский», викторина «В гостях у Ш.Перро», урок-путешествие «Наш Крым».

## **3. Основные показатели работы школьной библиотеки.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ Советского Союза Н. Токарева». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда

библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные показатели работы библиотеки в 2021/2022 году:

Контингент учащихся – 1493.

1. Контингент читателей – 103.

2. Всего -**1278**.

Учащихся 1206

учителей и других педработников - 72

% охвата чтением учащихся - 84%

% охвата чтением учителей - 72%

3. Количество посещений - 4880

4. Среднее количество посещений в день - 31

Книговыдача - 5713 экз.

5. Массовая работа

выставки - 47

библиографические обзоры - 6

мероприятия - 37

библиотечно-библиографические уроки - 26

6. **Книжный фонд**(всего) – 29576 экз.

Из них:

**Фонд художественной литературы**на 01.01.2021г -6617 экз.

7. **Учебники**на 01.01.2021г - 26661 экз.

к-во новых поступлений - 2472 на сумму 948235,20 р.

Из них – 1262 экз. на сумму 579493,20р приобретены за счет средств местного бюджета, 1210 экз. приобретены за счет средств регионального бюджета.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей – инвалидов приобретено 6 экз. на сумму 3265,00р.

8. Обращаемость фонда - 1,2

9. Посещаемость - 4,7

10. Книгообеспеченность- 13,44

11. Читаемость - 6,9

3.1 В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- учащиеся;
- педагогические работники;
- прочие пользователи.

Читатели библиотеки:

- обучающиеся начальной школы (1-4 кл.) – 460 учеников;
- обучающиеся среднего звена (5-9 кл.) – 611 учеников;
- обучающиеся старшего звена (10-11 кл.) -135 учеников.
- педагоги – 72 человека.
- прочие – 10 человек.

Всего пользователей библиотеки – 1278.

Всего посещений библиотеки – 4880.

В среднем в день библиотеку посещали 31 пользователь.

Среди пользователей среднего и старшего звена низкая посещаемость в 7-8 классах.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что:

- многие дети имеют свободный доступ к компьютеру дома и выход в Интернет;
- в микрорайоне, прилегающем к школе, находятся две городских библиотеки, фонд которой также активно используется школьниками;
- учебники литературы 7-8 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;
- у многих детей дома есть полноценная библиотека с набором классической литературы, необходимым для изучения программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы в следующих случаях:

- для подготовки к написанию проектных работ;
- при выполнении рефератов и сообщений на уроках;
- для подготовки внеклассных мероприятий;
- активные читатели.
- при изучении произведений на уроках литературы, истории, обществознания, внеурочной деятельности, элективных курсах.

Достаточно высоким спросом среди педагогов пользуется методическая литература. Это обусловлено переходом на новые ФГОС стандарты.

### **МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ библиотеки за 2021/2022 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Наличие электронной версии, презентации</b>
<b>Проведение конкурсов</b>			
Городской и муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Февраль, март	5-10кл.	Презентации, грамоты
Конкурс на лучшего читателя библиотеки	май	2-9 кл.	Фото
Смотр-конкурс «Как живешь учебник»	февраль	1-4 кл	Фото, грамоты
Конкурс закладок и обложек для книг	октябрь	5-10 кл	Фото, грамоты
<b>Участие в конкурсах различных уровней</b>			
Международная акция «Читаем детям о войне»	май	5-9 кл.	фото
Общешкольная акция «Международный день дарения книг»	11-15 февраля	1-11кл.	фото

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021/2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Литературный праздник для учащихся 6-х классов «Хорошая книга – твой друг».
- Общешкольный конкурс чтецов 5-11 классов «Живая классика»
- Урок-презентация «Агата Кристи – королева детектива» 9-а «В.И. Даль – создатель толкового словаря».
- Литературные уроки, посвященные творчеству В.Орлова, К.Чуковского, В. Осеевой, А.Пушкина, В. Гауфа, Дж. Родари, С.Маршака, И.Крылова (2-5 кл.)



- Викторина «Что мы знаем о книге и библиотеке», посвященная международному дню школьных библиотек 7-б, 7-в
- Урок-творческий проект «Евпатория – берег муз» (11-а)
- Урок-знакомство «М.Митчел – автор одного романа» 9-Б.
- «Литературное путешествие с поэтами по Крыму» (5-е кл.)
- Читательская конференция по повести «Сын полка» (5-в.)
- Урок доброты по повести А.И.Куприна «Белый пудель» (4-б)
- Классный час «21 февраля – День родного языка» 8-б кл.
- Читательская конференция «Настоящая книги о настоящем человеке» 8-а кл.
- Устный журнал А.Беляев - человек, опередивший время» 7-б
- Читательская конференция по повести А.Гайдара «Тимур и его команда» 4-в
- Устный журнал «Джек Лондон и его книги» (8-а)
- Урок-творческий проект «Мудрые сказки В.Сухомлинского»(4-г)

Большое внимание библиотека уделяет нравственно-патриотическому воспитанию читателей, так как в связи с утверждением Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым это направление является приоритетным в работе школьной библиотеки МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

На школьных мероприятиях мы говорили о войне и ее героях, читали стихи, с замиранием сердца произносили строки писем с фронта, чтобы хотя бы так увековечить в веках имена героев, и не дать уйти в прошлое подвигам наших прадедов. Также регулярно проводились мероприятия, приуроченные к общегосударственным и крымским праздникам и памятным датам.

- Урок памяти «Блокада Ленинграда». 8-е,9-и классы
- Урок-презентация «Памятники Великой Отечественной войны в Евпатории». 11-е кл.
- Урок мужества «Герой Советского Союза Н.Токарев» 8-Г
- Час истории «День памяти неизвестного солдата» 9-а
- Литературно-муз. урок «Дети-герои Великой Отечественной войны», 5-вкл.
- Беседа «Красная горка: это забывать нельзя!». 8-г
- Урок памяти, посвященный евпаторийскому десанту «Шагнувшие в бессмертие» 9-е кл.
- Оформление информационного стенда в библиотеке «Великая победа».
- Создана серия буклетов «Книги о Великой Отечественной войне»
- «Амет-хан Султан –человек-легенда» 8-а.
- Урок памяти «Девочка из блокадного Ленинграда» 6-а, 6-б.

Важное место в работе библиотеки занимает краеведение. Это проведение литературных уроков по истории, культуре литературе Крыма и Евпатории, а также экскурсий по историческим местам нашего города. (лит.уроки, уроки-презентации «Евпатория-берег муз», «М.Горький в Крыму», «Евпатория М.Булгакова», «Б.Балтер – жизнь и судьба», «М.Цветаева в Крыму», «Евпатория и Крымская война».

*Проектная деятельность по краеведению:*

- Творческий проект для учеников 1-4 классов «Путеводители по достопримечательностям Крыма»;
- «Крымские поэты и писатели детям» 4-в класс
- Евпаторийский берег – берег муз. Урок – творческий проект. 10 класс.
- Путешествие с крымскими поэтами по Крыму 5-е классы
- «Экологические проблемы Крыма» 9-а
- Урок-презентация «Крым литературный» 9-г

- Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о Крыме» 7-и кл.
- «А.С. Пушкин в Крыму» 8-в кл.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 1-11 классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

**Библиотека принимала активное участие в подготовке и проведении городских мероприятий:**

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» 15.03.2022;
- Выступление на педсовете школы «Формирование читательской компетенции в ООО» 23.03.2022;
- Выступление на МО библиотекарей «Мониторинг читательской грамотности обучающихся 5-х классов» 25.03.2022.

#### **4. Комплектование фонда учебной литературы**

Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н. Токарева».

Согласно плану проводилась следующая работа:

- проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2022/2023 учебный год;
- составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований;
- проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой;
- сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2021-2022 учебный год.
- сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы;
- составлен совместно с заместителями директора по учебной работе (Доровских Л. А., Воробьевой Е. Л.) сводный заказ ОУ на учебники;
- организована раздача и прием учебной литературы;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- периодическое списание ветхих и устаревших учебников;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

## **5. Внедрение новых информационных технологий**

Фонд пополнился видео и текстовыми материалами на электронных носителях, это позволило применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Библиотека располагает электронными энциклопедиями, на которых собрана информация по многим отраслям знаний, активно использует их при обслуживании читателей.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий.

Фонд медиатеки 25 компакт-дисков.

В течение года выдано 230 экз. эл. приложений к учебникам.

## **6. Работа по формированию информационной культуры пользователей**

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков, которые проводятся в течение года в 1-11 кл. по плану работы библиотеки.

Библиотечно-библиографические уроки и бинарные уроки проводились согласно плану с учителями–предметниками на уроках.

В библиотеке ведётся картотеки учебного фонда и периодической печати. Создана картотека медиаресурсов. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, детские энциклопедии серии «Я познаю мир», книги серии «Всё обо всём», «Что есть что».

## **7. Информационная работа**

- совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно-методическую литературу;
- регулярное знакомство учителей с поступлениями в медиатеку цифровых образовательных ресурсов;
- подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
  - беседа при выдаче документов;
  - беседа о прочитанном;
  - экспресс-консультация;
  - анализ читательских формуляров, анкетирование.
- Основные формы группового и массового обслуживания:
- книжные выставки;
  - открытые просмотры новой литературы;
  - тематические папки;
  - библиографические списки;
  - библиографические пособия;

- обзоры книг;
- викторины;
- проведение мероприятий, связанных с памяtnыми датами.

Участие в общешкольных мероприятиях: литературных гостиных, классных часах, родительских собраниях

## **8. Воспитательная работа**

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

В течение 2021/2022 года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия были уточнены и согласованы с зам. директора по воспитательной работе Мирончук Т. Н., Карлин А. К. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

Большое значение в воспитательной работе в школе имеет школьная библиотека. Библиотекарь оказывает помощь:

- в подборе материала при подготовке мероприятий;
- методическую – при разработке, оформляются книжные выставки, является участником конкурсов, викторин, бесед, праздников, библиотечных уроков, классных часов.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательной активности, для возможностей самовыражения);
- содействие воспитательным программам школы;
- содействие учебному процессу.

В течение всего учебного года в читальном зале школьных библиотек оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены материалы из периодической печати. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен.

## **9. Эффективность функционирования и развития системы работы библиотеки**

Опыт работы показал, что системный подход к решению вопросов по ИКТ позволяет школьной библиотеке выйти на современный уровень обслуживания пользователей. Как следствие, качественно улучшаются процессы обучения и воспитания по всем направлениям, в том числе и по патриотическому воспитанию. Снижаются затраты времени и средств на поиск информации посредством концентрации ее в одном месте. Повышается информационная культура пользователей библиотеки. Библиотекарь становится навигатором в информационном пространстве.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой – это создание комфортной среды:

- продуманное отношение к читателю;
- предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации;
- бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря;

- благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей:
- стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки (из ряда других);
- библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос).

Исходя, из вышесказанного, на 2022/2023 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
2. Привлечение читателей к системному чтению.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование правовой культуры читателей.
6. Формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом
7. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры школьников.
8. Усовершенствование культуры чтения, привитие навыков самостоятельной работы с книгой для поиска необходимой информации.
9. Воспитание бережного отношения к школьным учебникам.
10. Воспитание читательского вкуса.
11. Ведение работы совместно с педагогическим коллективом школы.
12. Создание ситуации особого ценностного отношения детей к книге и библиотеке.

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **Выводы:**

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.
7. Работу школы признать удовлетворительной.

### **Задачи на новый учебный год:**

- Обеспечить создание необходимых условий для реализации внедрения профстандарта, Кодекса профессиональной этики педагогов.

- Начать внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО для 1-х и 5-х классов.
- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий для повышения качества образования.
- Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов, сделав акцент на руководящей роли методического совета и исследовательской, инновационной и проектной деятельности.
- Всем школьным методическим объединениям продолжить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, используя банк данных.
- Создать условия для дальнейшего развития профильного образования, дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках ОО.
- Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности учащихся, развития их талантов и способностей и сохранения здоровья.
- Администрации, педагогам-наставникам продолжить работу с молодыми специалистами.

**Главные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева», на 2022/2023 учебный год:**

1. Выполнение требований Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Крым, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-РФ), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального среднего образования.
3. Создание условий для получения гражданами среднего полного общего образования в соответствии с образовательными потребностями личности, ее индивидуальными способностями и возможностями, реализации права в соответствии с законами Российской Федерации на изучение родного языка и обучения на нем.
4. Профилизация старшей школы.
5. Совершенствование сети общеобразовательных дошкольных и внешкольных учебных заведений с учетом экономической, социальной, демографической ситуации и потребностями населения города.
6. Обеспечение образовательных, воспитательных и профилактических мер, направленных на социальную адаптацию в общество детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, а также детей, нуждающихся в помощи государства.
7. Совершенствование системы работы по предупреждению преступности и профилактике правонарушений среди школьников.
8. Повышение роли школьной методической сети по совершенствованию научно-методического мастерства педагогических кадров.
9. Осуществление постоянного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью в условиях жесткого режима экономии.
10. Обеспечить создание необходимых условий для реализации внедрения профстандарта, Кодекса профессиональной этики педагогов.
11. Начать работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО для 1-х и 5-х классов.
12. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий для повышения качества образования.
13. Совершенствовать методическую работу в школе как инструмент повышения профессионализма педагогов, сделав акцент на руководящей роли методического

- совета и исследовательской, инновационной и проектной деятельности.
14. Всем методическим объединениям продолжить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, используя банк данных.
  15. Создать условия для дальнейшего развития профильного образования, дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках ОО.
  16. Повысить эффективность воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности учащихся, развития их талантов и способностей и сохранения здоровья.
  17. Администрации, педагогам-наставникам продолжить работу с молодыми специалистами.

**Администрация и педагогический коллектив школы предусматривает в 2022/2023 учебном году вести учебно-воспитательную работу в свете решения проблемы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**С этой целью необходимо решение следующих задач:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме;
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения;
- Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО.

## **II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «СШ № 15 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. ТОКАРЕВА» В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

организация общественной экспертизы деятельности.

*2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

#### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА**

- Конституция Российской Федерации (Ст. 72);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №61;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;
- План первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. №1916-р;
- Постановление правительства РФ от 10 июня 2013г. №582 «Ою утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003г. №1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;



- Указ о мерах реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012г. № 599;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. №30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010г. №15987) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011г. №2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011г. № 19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012г. №2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011г. №19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. №1994, от 01 февраля 2012 г. №74);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Концаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Типовое положение о Центре (ресурсном, опорном, базовом), утверждённое решением учёного совета КРИППО от 04.09.2014 №5;
- Приказ Управления администрации города Евпатории Республики Крым от 31.07.2015 г. №01-04/146;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.12.2021 г. №4603/01-14 «О подготовке к введению новых ФГОС с 1 сентября 2022 года».

### **Порядок работы администрации школы**

<b>Совещание при директоре</b>	<b>Понедельник, Пятница</b>	<b>Еженедельно</b>
<b>Заседание педагогического совета школы</b>	<b>Четверг</b>	<b>2 раза в полугодие</b>
<b>Заседание методического совета школы</b>	<b>Среда</b>	<b>2 раза в полугодие</b>
<b>Заседание МО учителей-предметников</b>		<b>Ежемесячно</b>
<b>Совет по профилактике правонарушений среди школьников</b>		<b>Ежемесячно</b>
<b>Заседание аттестационной комиссии</b>	<b>Среда</b>	<b>По плану</b>
<b>Производственное совещание</b>	<b>Пятница</b>	<b>1 раз в месяц</b>
<b>Курирование учебных предметов и классов</b>		<b>По плану, постоянно</b>